

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 1

Таушық ауылы
29 тамыз 2025
Қ.Жұбайұлы №33
Қатысқаны – 10
Қатыспағаны – 0

Күн тәртібінде
Тақырыбы: «Білім келешегі»

1. 2025 – 2026 оқу жылының жылдық жоспарын талқылау, бекіту.
-перспектива, циклограмма бекіту.
2. 2024 жыл 30 шілдедегі №194 бұйрығымен бекітілген «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұнымен таныстыру.
3. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қортынды есебін таныстыру.
4. Топтардың жабдықталуы, жаңа оқу жылына дайындығын салыстырмалы тексеру қорытындысы.
5. Тренинг.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі I-мәселе бойынша бөбекжай директоры А. Е. Баянова сөйледі.

Құрметті әріптестер 2025-2026 жаңа оқу жылын бастағалы отырмыз. Жаңа оқу жылына сәттіліктер тілейміз.

Сөйлеу әдіскер: А. Жаксылыкова. Алдымен 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жоспарымызға тоқталайық. Жылдық жоспардың құрылымы, негізгі мақсаттары мен міндеттерін таныстырды. Оқу-тәрбие жұмысының циклограмма мен перспективалық жоспары талқыланды. Педагогтер тарапынан ұсыныстар айтылып, жоспар бөлімдерін нақтылау қажеттігі айтылды.

Күн тәртібіндегі II-мәселе бойынша директор А. Баянова.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұны мен тақырыбында айтты. 2024 жылғы 30 шілдедегі №194 бұйрық негізінде енгізілген жаңартуларды түсіндірді. Бағдарламаның негізгі принциптері, құндылық бағыттары, тәрбие жұмысына қойылатын талаптар мен қолдану әдістері қарастырылды. Педагогтер бағдарлама мазмұны оқу жылы бойына жүйелі қолдану бойынша пікір алмасты.

Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытынды есебі бойынша әдіскер А. Жақсылықова сөйледі. Жазғы маусымдағы іс-шаралардың ұйымдастырылуы, балалардың қатысу деңгейі, тазалық пен денсаулыққа бағытталған жұмыстардың орындалуы айтылды. Сауықтыру жұмыстарының нәтижелері, тиімділігі, алдағы уақытта жасалатын жұмыс бағыттары да айтылды.

Сұрақ болған жоқ.

Төртінші мәселе бойынша бөбекжай медбикесі Т. Сукарова сөйледі. Бөбекжай топтарында жаңа оқу жылына жабдықталуы, дайындығы жақсы. Тексеру комиссиясы жүргізген сараптама нәтижесінде топтардың санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкестігі, көрнекіліктер, қажетті құралдардың толық болуы талқыланды.

Тренинг. Бөбекжай психологы Г. Жамишова педагогтерге психологиялық қолдау көрсету оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыру бағытында ынтымақтастықты арттыру мақсатында тренинг ұйымдастырып өткізді. Барлық педагог тәрбиешілер ұйымшылдықпен қатысып, бірлескен тапсырмалар орындап, кәсіби қарым-қатынасты жақсартуға бағытталған жаттығуларды қызыға орындады.

Шешім

Күн тәртібіндегі мәселелер талқыланып, төмендегі шешім қабылданды.

1. 2025 – 2026 оқу жылының жылдық жоспары, перспективалық жоспар, циклограмма педагогикалық кеңес тарапынан талқыланып бекітілсін.
2. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұны оқу-тәрбие үрдісінде барлық бағыттар бойынша жүйелі қолданылсын.
3. Жазғы сауықтыру жұмыстарының есебі қанағаттандырылғы деп танылды.
4. Келесі оқу жылына толықтырулар енгізілсін.



Кеңес төрайымы:

А.Баянова

А. Жақсылықова

ТРЕНИНГ: «Психологиялық жайлылық және сергу сағаты»

Бөбекжай психологы: Жамишова Гүлжихан

Мақсаты: Педагогтардың эмоционалдық күйзелісін және шаршауын басу, тәрбиешілер ұжымындағы ауызбіршілікті, сенімділікті арттыру, позитивтік ойлауды дамыту.

⌚ 1-кезең: Бой сергіту және танысу (5 минут)

Жаттығу: «Көңіл-күйімнің түсі қандай?»

- Мақсаты: Педагогтардың тренинг алдындағы ішкі эмоционалдық күйін анықтау және еркін атмосфера орнату.
- Барысы: Психолог тәрбиешілерге шеңбер бойымен тұруды ұсынады. Әр тәрбиеші кезекпен: «Менің қазіргі көңіл-күйім қызғылт сары түс сияқты, өйткені мен бүгін қуаныштымын...» немесе «Менің көңіл-күйім сұр түс сияқты, өйткені мен сәл шаршап тұрмын...» деп өз күйін бір түспен сипаттайды.
- Психологтың сөзі: «Құрметті әріптестер, бүгін біз жұмысты, балаларды, есептерді бір сәтке ұмытып, тек өзімізге уақыт бөлеміз. Бүгінгі түсіміз қандай болса да, тренинг соңында ол ашық әрі жарқын түске ауысады деп сенемін».

⌚ 2-кезең: Негізгі бөлім – Психологиялық релаксация (15 минут)

1-жаттығу: «Сенім соқпағы» (Топты біріктіру)

- Мақсаты: Ұжым ішіндегі өзара сенімділікті арттыру, жауапкершілікті сезіну.
- Барысы: Тәрбиешілер екі-екіден жұптасады. Серіктестердің бірі көзін жұмады (немесе матамен байлайды) — ол «жолаушы». Екінші тәрбиеші — «жолбасшы». Жолбасшы көзі жұмулы әріптесінің қолынан ұстап, бөлме ішіндегі түрлі кедергілерден (орындықтар, үстелдер) ақырын сөйлесе отырып, қауіпсіз өткізіп шығуы тиіс. Содан кейін орын алмасады.
- Талқылау: Көзіңіз жұмулы болғанда қандай сезімде болдыңыз? Әріптесіңізге сене алдыңыз ба?

2-жаттығу: «Қағаз парағы» (Күйзелісті, негативті сыртқа шығару)

- Мақсаты: Іште жиналған ренішті, шаршауды, агрессияны қауіпсіз жолмен жою.
- Барысы: Психолог әр тәрбиешіге бір-бір ақ қағаз таратады. Нақты нұсқау береді: «Енді осы қағазға іштеріңіздегі барлық шаршауды, мазасыздықты, ренішті, жиналып қалған стрессті елестетіңіздер. Оны бар күштеріңізбен умаждаңыздар, жыртыңыздар, таптаңыздар». Тәрбиешілер қағазды умаждап болған соң, психолог ортаға қоқыс жәшігін қойып: «Енді осы мазасыздықтың бәрін қоқысқа лақтырып, өзімізді жеңіл сезінейік» дейді.

- Тиімділігі: Бұл — арт-терапияның ең жылдам әрі нәтижелі әдісі. Тәрбиеші дене қимылы (уқалау, жырту) арқылы бойындағы негативті энергетиканы шығарады.

✳ 3-кезең: Рефлексия және өзін-өзі бағалау (7 минут)

Жаттығу: «Күн шуағы» (Позитивті терапия)

- Мақсаты: Тәрбиешілердің өзіне деген сенімділігін арттыру, өздерінің жақсы қасиеттерін еске түсіру.
- Барысы: Әр тәрбиешіге күннің суреті салынған қағаз беріледі. Күннің ортасына тәрбиеші өз есімін жазады. Ал күннің әрбір шашыраған шуағына (лучи) өзінің ең жақсы, мықты қасиетін жазуы керек (мысалы: меірімдімін, сабырлымын, әдемімін, жауаптымын, креативтімін т.б.).
- Психологтың сөзі: «Қараңыздаршы, сіздердің әрқайсысыңыз — айналаға жылу шашатын күнсіздер. Осы қасиеттеріңізді ешқашан ұмытпаңыздар».

§ 4-кезең: Қорытынды (3 минут)

Жаттығу: «Жүректен жүрекке»

- Барысы: Тәрбиешілер қайтадан шеңберге тұрады. Психолог қолдарына жұмсақ ойыншық жүрекшені (немесе шарды) ұстайды. Ойыншықты қасындағы әріптесіне бере отырып: «Мен сізге бүгін тек күлкі тілеймін», келесісі: «Мен сізге сабырлық тілеймін» деп, бір-біріне психологиялық қолдау сөздерін айтады.

Құрметті тәрбиешілер!

Балардың бақытты болуы — тікелей сіздердің көңіл-күйлеріңізге байланысты. Егер сіздер күлімдеп, бақытты болып жүрсеңіздер, топтағы балалар да өзін жайлы сезінеді. Алдымен өзіңізді жақсы көріңіздер, өзіңізге күтім жасаңыздар. Бүгінгі тренингке қатысқандарыңыз үшін рақмет!

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 2

Таушық ауылы
Қ.Жұбайұлы №33
Қатысқаны – 10
Қатыспағаны – 0

20 қараша 2025

Күн тәртібінде


1. Өткен педкеңес шешімінің орындалуының есебі.
2. Баяндама «Отбасы тәрбиенің алтын бесігі»
3. Күн тәртібіндегі серуен орындалысын талдау.
4. Педагогтардың шығармашылық жұмыстарынан көрме.
5. Тренинг.

Тындалды

Күн тәртібіндегі I-мәселе бойынша бөбекжай директоры, әдіскері өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы туралы ақпарат берді. Ақпарлама нәтижесінде жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылған іс-шаралардың уақытында және жүйелі түрде жүргізіліп отырғаны, педагогтердің жүктелген міндеттерді жауапкершілікпен орындағаны атап өтілді. Сонымен бірге құжаттарды жүргізу, оқу-тәрбие жұмыстарының сапасы және бақылау нәтижелері талданып, алдағы уақытта атқарылған жұмыстарға ұсыныстар берілді.

Баяндама «Отбасы тәрбиенің алтын бесігі» тындалды. Педагог К. Ходжа-Ахметова «Отбасы тәрбиенің алтын бесігі» тақырыбында мазмұнды баяндама жасап, отбасындағы тәрбиенің баланың тұлғалық дамуына тигізетін ықпалына тоқталып өтті. Баяндамада ата-ананың жауапкершілігі, ұлттық құндылықтары, отбасындағы тәрбиенің, баланың тұлғалық дамуына тигізетін ықпалына тоқталды. Отбасындағы қарым-қатынастың бала тәрбиесіндегі рөлі жан-жақты түсіндірілді. Сондай-ақ бөбекжай мен отбасы арасындағы өзара байланыс пен ынтымақтастықты нығайтудың өте маңызды екені айтып өтілді.

Күн тәртібінде 3-мәселе серуен орындалысын талдау. Тындалды. Топ тәрбиешілері тарапынан күн тәртібіндегі серуен жұмыстарын ұйымдастыру барысы жайында мәлімет берілді. Серуен кезінде балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындар, қозғалыс белсенділігі дұрыс ұйымдастырылғаны және де қауіпсіздік талаптарының сақталғаны туралы

Бекітемін: 
«Күншуақ» жекеменшік
бөбекжай-бақшасы
әдіскері А. А. Жаксылыкова

Баяндама тақырыбы:
«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»

Тәрбиеші: Ходжа-Ахметова Камшат

Қараша айы 2025 жыл

Баяндаманың мақсаты: Мектепке дейінгі жастағы баланың тұлғалық және адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудағы отбасы тәрбиесінің рөлін айқындау; бөбекжай мен отбасы арасындағы өзара ынтымақтастықты нығайту және ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

I. КІРІСПЕ: Отбасы – тұлға қалыптасуының бастауы

Қадірлі әріптестер және ата-аналар!

«Отан — отбасынан басталады» дейді халқымыз. Адам баласының көзін ашып, дүниені танытын, алғашқы тәрбие нәрін алатын қасиетті мекені — ол отбасы. Баланың өмірге келген сәтінен бастап бойында пайда болатын алғашқы мінез-құлық дағдылары, адамгершілік қасиеттері, тіпті дүниетанымы да тікелей ата-ананың үлгі-өнегесімен қалыптасады.

Мектепке дейінгі жастағы бала — дәл бір аппақ қағаз сияқты. Сол қағазға алғашқы өмірлік суретті салатын да, оның мазмұнын айқындайтын да — отбасы құндылықтары. Сондықтан бөбекжайдағы тәрбие мен отбасындағы тәрбие егіз ұғым секілді бір-бірімен тығыз байланыста дамығанда ғана, біз толыққанды, саналы ұрпақ тәрбиелей аламыз.

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ: Отбасы тәрбиесінің негізгі дінгектері

Мектепке дейінгі кезеңде баланың жан-жақты дамуына ата-ананың ықпалы бірнеше бағытта көрініс табады:

1. Ата-ананың жеке үлгісі (Өнеге мектебі)

Бала — естігенін емес, көргенін істейді. Әке мен ананың өзара сыйластығы, үлкендерге деген құрметі, сөйлеу мәдениеті баланың ішкі әлемінде автоматты түрде көшіріледі (модельденеді). Егер отбасында жылылық, түсіністік пен мейірімділік орнаса, бала да айналасына мейіріммен қарайтын, өзіне сенімді тұлға болып өседі.

2. Ұлттық құндылықтар мен салт-дәстүр (Рухани тәрбие)

Дана халқымыз баланы бесіктен бастап тәрбиелеген. Салт-дәстүр арқылы берілетін тәрбиенің орны бөлек:

- **Ана тілі мен ертегілер:** Отбасында ана тілінде сөйлеу, ұйықтар алдында ертегі айту — баланың қиялын дамытып, сөздік қорын байытады, жақсы мен жаманды айыруға үйретеді.
- **Еңбек тәрбиесі:** Баланың жас ерекшелігіне қарай үй шаруасына көмектесуі (ойыншықтарын жинау, гүлге су құю) оны жауапкершілікке, еңбекқорлыққа баулиды.

3. Баланың эмоционалдық саулығы

Қазіргі таңдағы өзекті мәселе — ата-аналардың жұмысбастылығы мен баланың гаджеттерге (телефонға) тәуелділігі. Балаға ең бірінші керегі — қымбат ойыншық емес, ата-ананың сапалы уақыты (бірге ойнау, әңгімелесу, серуендеу). Отбасындағы психологиялық қолдау баланы болашақтағы күйзелістерден қорғайды.

III. БӨБЕКЖАЙ МЕН ОТБАСЫНЫҢ ҰНТЫМАҚТАСТЫҒЫ

Бөбекжай тәрбиешісі ретінде менің басты мақсатым — ата-ананы балабақшаның «бақылаушысы» емес, тәрбие үрдісінің белсенді

қатысушысы әрі серіктесі ету. Осы бағытта біздің бөбекжайда келесідей жүйелі жұмыстар жүргізіледі:

- **«Үштік одақ» (Тәрбиеші — Бала — Ата-ана):** Баланың даму картасы, оның жетістіктері мен психологиялық ерекшеліктері ата-анамен бірлесе талқыланады.
- **Бірлескен іс-шаралар:** «Әкем, шешем және мен», «Шебер қолдар» көрмелері, ата-аналардың қатысуымен өтетін этно-жобалар отбасы мен балабақша арасындағы алтын көпір іспетті.
- **Консультациялық көмек:** Ата-аналарға баланың жас дағдарыстары (кризистері), қорқыныштары мен мінез-құлық ерекшеліктері бойынша тәрбиешілік және психологиялық кеңестер беріліп тұрады.

IV. ҚОРЫТЫНДЫ

Отбасы — бала үшін ең алғашқы әлеуметтік орта, мемлекеттің кішігірім бейнесі. «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің» дегендей, бүгін біз отбасымен бірлесіп баланың бойына қандай ізгілік нәрін ексек, ертең соның жемісін көреміз. Балабақша мен алтын бесік — отбасының тәрбиелік мақсаттары бір арнаға тоғысқанда ғана ұрпағымыз салауатты, саналы, ұлтжанды болып өспек. Әрбір шаңырақтың бесігі бақытқа, мейірімге кенелсін!

Назар аударып тыңдағандарыңызға рақмет!

ӘРІШТЕСТЕРМЕН ТӘЖІРИБЕ АЛМАСУ (ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ)

Баяндамадан кейін тәрбиешілермен кері байланыс жасау және тәжірибе бөлісу құралдары:

«Ата-анамен жұмыстың тиімді әдістері» (Кейс-стади)

Тәрбиешілерге ата-аналармен байланыс орнатуда кездесетін қиындықтарды шешуге арналған ситуациялық сұрақтар ұсынылады:

Жағдаят: «Анасы баланы балабақшаға әкелгенде үнемі қолына телефон ұстатып қояды, бала топқа кіргісі келмей жылайды. Анасы: "Менің уақытым жоқ, тынышталдырудың жалғыз жолы осы" дейді. Тәрбиеші ретінде ата-анаға отбасылық тәрбие мен телефонның зияны туралы қалай дұрыс түсіндіресіз?»

Тәрбиешілердің бірлескен шешімі: Ата-анаға ұрыспай, оның орнына «Жолдағы 5 минут» ережесін ұсыну. Телефонның орнына анасы баламен жолда келе жатып санамақ айту, қоршаған ортаны (ағаштарды, машиналарды) санау арқылы баланы қызықтыру әдісін үйрету.

ТРЕНИНГ: «Бірлік бар жерде — береке бар»

Бөбекжай психологы: Жамишова Гүлжихан

Мақсаты: Бөбекжай педагогтері арасындағы өзара қарым-қатынасты нығайту, кәсіби ынтымақтастықты арттыру және ұжымда жағымды, қолдаушы психологиялық ахуал қалыптастыру.

⌚ **1-кезең: Танысу және Жағымды ахуал қалыптастыру (7 минут)**

Жаттығу: «Жылы лебізді комплимент»

- **Мақсаты:** Ұжым мүшелерінің арасындағы тосқауылдарды жою, жағымды эмоционалды климат құру.
- **Барысы:** Барлық тәрбиешілер шеңбер құрып отырады. Психолог қатысушыларға кезекпен көршісінің тек кәсіби емес, жеке адами қасиеттеріне тоқталып, шынайы комплимент айтуды ұсынады. Мысалы: «Анара, сіздің ұстамдылығыңыз бен кез келген жағдайда сабыр сақтай алатыныңыз маған өте ұнайды» немесе «күлкіңіз топқа әрдайым жылулық әкеледі».
- **Психологтың сөзі:** «Құрметті әріптестер! Біздің күнделікті жұмысымыздың сапасы осы шеңбердегі жылылықтан басталады. Бір-біріміздің жақсы қасиеттерімізді көре білу — мықты ұжымның белгісі».

⌚ **2-кезең: Кәсіби ынтымақтастықты арттыру (18 минут)**

Жаттығу: «Ортақ үй тұрғызу» (Топтық ынтымақтастық)

- **Мақсаты:** Оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруда бірлесе әрекет етуді, бірін-бірі сөзсіз түсінуді дамыту.
- **Барысы:** Тәрбиешілер бірнеше шағын топқа бөлінеді. Әр топқа бірдей материалдар жиынтығы беріледі: түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, мата қиындылары, жіптер. Тапсырма — 10 минут ішінде бірлесіп «Болашақтың тамаша бөбекжайын» құрастыру (макетін жасау).
- **Маңызды шарт:** Ойын барысында қатысушыларға мүлдем сөйлесуге болмайды. Олар тек ым-ишарамен, көзқараспен түсінісіп, жұмысты өзара бөлісуі тиіс.
- **Психологиялық талқылау:**
 - Сөйлеспей жұмыс істеу қиын болды ма?
 - Топ ішінде өз рөлдеріңізді (кім қиды, кім желімдеді) қалай анықтадыңыздар?
 - Қорытынды: Бұл жаттығу жұмыстағы сөзсіз түсіністік пен ұйымшылдықтың маңыздылығын көрсетеді.

⌚ **3-кезең: Өзара қарым-қатынасты нығайту (10 минут)**

Жаттығу: «Қолдау белгісі» (Эмоционалдық серпіліс)

- **Мақсаты:** Педагогтердің бір-біріне деген сенімін арттыру, психологиялық қолдау көрсету.

- **Барысы:** Әр тәрбиешінің арқасына (киіміне) бір ақ қағаз қыстырылады. Қатысушылар бөлме ішінде маркермен еркін жүріп, әріптестерінің арқасындағы қағазға олар туралы тек жақсы пікірлерін, алғыстарын немесе тілектерін жазады (мысалы: «Сізбен жұмыс істеген маған ұнайды», «Көмегіңіз үшін рақмет», «Үнемі қолдайтыныңызға рақмет»). Жазып болған соң қағаздар алынып, әркім өзіне жазылған жылы сөздерді оқиды.
- **Тиімділігі:** Бұл жаттығу педагогтың өзіне деген сенімділігін оятып, ұжым ішінде өзінің қаншалықты маңызды орында екенін сезіндіреді, ішкі реніштерді жояды.

§ 4-кезең: Рефлексия және Қорытынды (5 минут)

Жаттығу: «Ынтымақтастық шеңбері»

- **Барысы:** Тәрбиешілер қол ұстасып, шеңберге тұрады. Психолог тренингті қорытындылайды.

Құрметті ұстаздар, бүгінгі тренингте сіздер тек әріптес қана емес, бір-біріне тірек бола алатын үлкен бір отбасы екендіктеріңізді дәлелдедіңіздер. Бөбекжайдағы жағымды психологиялық ахуал — балалардың дамуы мен сіздердің шығармашылық табыстарыңыздың негізі. Қолдарыңыздың жылуы, жүректеріңіздің мейірімі ешқашан сөнбесін. Бірлігіміз бекем болсын! Қатысқандарыңыз үшін рақмет!

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 3

Таушық ауылы
Қ.Жұбайұлы №33
Қатысқаны – 11
Қатыспағаны – 1

29 қаңтар 2026

Күн тәртібінде

1. Өткен педкеңес шешімінің орындалуының есебі.
2. Бірінші жарты жылдықтағы топтардың ұйымдастырылған қызметтерінің орындалысы.
3. Ойын жаттығулар.
4. Экологиялық мәдениет.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі I-мәселе бойынша өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы туралы әдіскер А. Жақсылықова есеп берді. Есеп барысында педагогтерге қойылған міндеттердің уақытылы орындалғаны атап өтілді.

Атап айтқанда:

- оқу іс-әрекеттерін жоспарлау талапқа сай жүргізілген.
- балалардың танымдық, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту бағытындағы жұмыстар жүйелі ұйымдастырылған.
- ата-аналармен байланыс жұмыстары күшейтілген.
- педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында ашық оқу іс-әрекеттері өткізілген.

Жалпы алғанда өткен пед кеңес шешімдерінің басым бөлігі орындалғаны анықталды. Қорытындылай келе өткен педагогикалық кеңестің шешімдері қанағаттанарлық деңгейде орындалды.

2-мәселе бойынша тыңдалды.

Әдіскер А. Жақсылықова бірінші жарты жылдықтағы топтардың ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің орындалуына талдау жасады.

Талдау нәтижесінде:

- барлық жас топтарында оқу іс-әрекеттері жылдық жоспар бойынша жүргізілгені.
- балалардың жас ерекшеліктеріне сай әдіс-тәсілдер қолданғаны.
- сөйлеуді дамыту, математика негіздері, шығармашылық және дене шынықтыру бағыттары бойынша оң нәтижелер байқалғаны айтылды.

Сонымен қатар кейбір топтарда көрнекіліктерді тиімді пайдалану және ойын технологияларын көбейту қажеттігі ұсынылды.

3-мәселе бойынша тыңдалды.

Тәрбиеші Ходжа Ахметова Камшат ойын жаттығуларының бала дамуына әсері туралы баяндама жасады. Ойын жаттығулары барысында:

- балалардың ойлау қабілеті
- зейіні мен есте сақтау қабілеті
- қарым-қатынас дағдылары
- қимыл белсендігі дамитыны атап өтілді.

Тәрбиешілер тәжірибесінде дидактикалық қимылды және рөлдік ойындардың тиімді қолданылып жатқаны жайында толығымен айтылды.

4-мәселе бойынша тыңдалды.

К. Б. Сатыбалдиева балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру жұмыстары туралы баяндады. Балабақшада:

- табиғатты қорғау туралы әңгімелер
- бақылау жұмыстары
- табиғат бұрышындағы еңбек
- экологиялық акциялар мен серуендер ұйымдастырылғаны айтылды.

Балаларды табиғатқа жанашырлықпен қарау, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасау дағдыларының қалыптасып келе жатқаны байқалды.

Педагогикалық кеңестің шешімі

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімдердің орындалысы қанағаттандырарлық деп есептелсін.
2. Бөбекжай топтарындағы ұйымдастырылған оқу қызметтерінің сапасын арттыру жалғастырылсын.
3. Ойын технологиялары мен ойын жаттығулары оқу қызметтерінде тұрақты қолданылсын.
4. Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру бағытындағы жұмыстар күшейтілсін.
5. Педагогтер тәжірибе алмасу жұмыстарын жүйелі түрде жүргізсін.



Пед кеңес төрайымы:
Хатшы:

А.Баянова

А. Жақсылықова

БАЯНДАМА

«Ойын арқылы бала дамуының әсері»



Тәрбиеші: Ходжа-Ахметова К

Таушық ауылы, 2026 жыл

Тақырыбы: «Ойын арқылы бала дамуының әсері»

Кіріспе:

Балабақша – бұл баланың негізі қаланатын, мінез-құлық, ойлау, қарым-қатынас дағдылары қалыптасатын аса жауапты кезең. Осы кезеңдегі басты жетекші іс-әрекет — ойын. Ойын арқылы бала айналасындағы әлемді танып, өзінің мүмкіндіктерін байқап, сезімін білдіреді, үлкендер өмірін үлгі ретінде қабылдап, оны өз тәжірибесінде қайталай бастайды.

Ойын – жай ғана көңіл көтеру емес, ол баланың ақыл-ойын, тілін, эмоциясын, қимыл-қозғалысын, әлеуметтік мінез-құлқын дамытатын табиғи тәрбие құралы. Сондықтан балабақшада ойын әрекетін мақсатты ұйымдастыру — педагог жұмысының маңызды бағыты.

Негізгі бөлім:

Ойын баланың ішкі белсенділігін оятады. Ол өз қызығушылығы негізінде әрекет етеді, қателесіп көріп, қайта түзетеді, шешім іздейді. Осы үдерісте бала ойлануды, салыстыруды, себеп-салдарды түсінуді үйренеді. Ойындық жағдаяттар баланың қиялын, елестету қабілетін дамытады, жаңа рөлге еніп, өзіне таныс емес мінез үлгілерін байқап көруге мүмкіндік береді. Мұндай тәжірибе кейінгі өмірде түрлі жағдайға бейімделуді жеңілдетеді.

Баланың тілі де ойын барысында қалыптасады: ол келіседі, сұрақ қояды, жауап береді, оқиғаны баяндайды. Осылайша сөздік қоры молайып, сөйлеу мәнері анықталады.

Ойын – баланың басқа адамдармен қарым-қатынас жасауды үйренетін кеңістігі. Бірге ойнау кезінде балалар келісуді, кезек күтуді, ережені сақтауды, бір-бірінің пікірін ескеруді меңгереді. Ұжымдық ойындарда өзара көмек, жанашырлық, жауапкершілік сияқты қасиеттер біртіндеп қалыптасады. Бала ренішін білдірудің, қуанғанын бөлісудің қабылданған тәсілдерін үйренеді, эмоциясын басқара бастайды.

Ойын кейде баланың ішкі уайымын, қорқынышын жеңілдететін қауіпсіз арнаға айналады.

Ойындық әрекет зерттеу қызметімен тығыз байланысты. Бала заттардың қасиетін байқап көреді, сұрақ қояды, бақылау жүргізеді. Осылайша танымдық қызығушылығы артады, жаңа білімге ұмтылысы күшейеді. Шығармашылық ойындарда бала еркін қиялдап, бейнелер ойлап табады, оқиға құрастырады. Бұл қабілеттер кейін оқу іс-әрекетінде, жазуда, сурет салуда және басқа да салаларда жемісін береді.

Ойын өзінен-өзі пайдалы бола салмайды — оны педагог сауатты ұйымдастырғанда ғана тәрбие құралына айналады.

Тәрбиеші ойынды мақсатқа бағыттап жоспарлайды, мазмұнын балалардың жас ерекшелігі мен мүмкіндігіне сай таңдайды, ойынды байытып, жаңа рөлдер енгізеді, дау-жанжал туындаса, мәдени жолмен шешуге бағыттайды.

Сонымен бірге ол балалардың бастамасын қолдап, шамадан тыс бақылауға жол бермей, еркіндік пен тәртіптің тепе-теңдігін сақтайды. Осылайша ойын — тәрбиеші мен бала арасындағы серіктестікке негізделген әрекетке айналады.

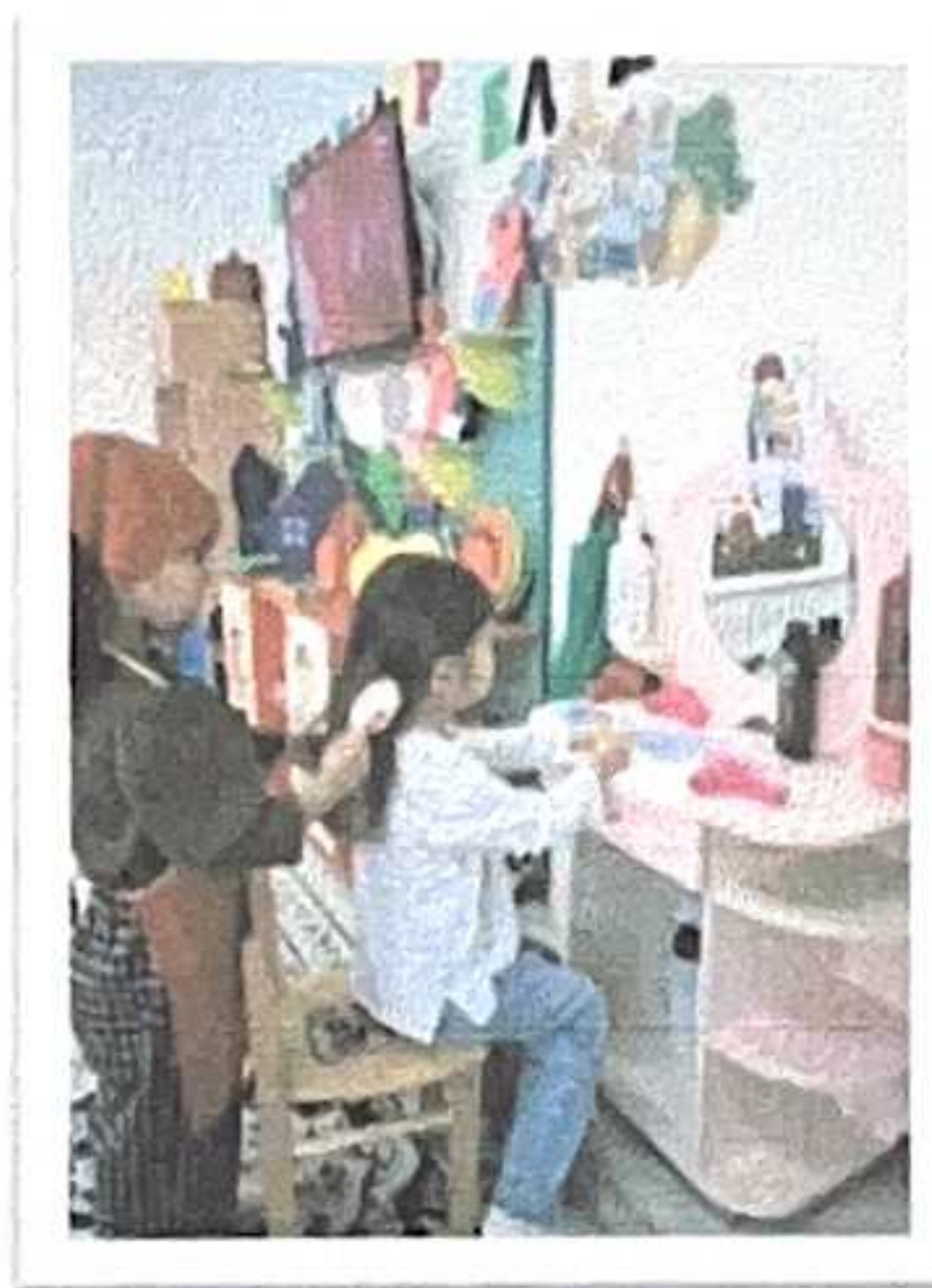
1. Ойынның балалардың дамуына әсері.



Ойын барысында бала әртүрлі тапсырмаларды орындайды. Логикалық ойлау қабілетін дамытады. Түрлі ойындар арқылы оларды талдайды, шешімін табады. Бұл баланың ақыл ойының дамуына ықпал етеді. Ойлау қабілеттері мен есте сақтау қабілеттері жетіледі.

2. Әлеуметтік және эмоционалдық дамуға әсері.

Ойын кезінде бала өзіне әртүрлі рөлдер тандайды. Бірлесіп ойнай отырып, басқа балалармен қарым-қатынас орнатады. Осылайша, ынтымақтастық, өзара түсіністік, достық сияқты құндылықтарды үйренеді. Олар эмоцияларын бақылап, өз сезімдерін білдіру керектігін түсінеді. Бұл ойындар арқылы бала өзін және басқа адамдарды түсінуге, адамгершілікті, құрметтеуді үйренеді.



3. Физикалық даму әсері

Кейбір ойындар баланың физикалық дамуына ерекше әсер етеді. Қозғалмалы, қимылды ойындар бала денесінің деңгейін арттырады. Бұл баланың денсаулығына оң әсер етеді. Сондай-ақ, физикалық белсенділігін қалыптастырады.



4. Шығармашылық қабілеттерінің дамуы.

Ойын-шығармашылықты дамытуға арналған маңызды құрал болып табылады. Балалар рольдік ойындар, қиялға негізделген әрекеттер арқылы жаңа әлемдерді ойлап табады. Ойлау процесінде шығармашылық қабілеттері мен дербестіктері дамиды.



Қорытынды:

Ойын әрекеті бала өмірінде маңызды орын алады. Ойын-тек көңіл көтеру ғана емес, баланың физикалық, шығармашылық, әлеуметтік дамуын қамтамасыз етеді. Сондықтан, баланы дамытуда ойынның маңызы зор екенін түсіну керек. Ойын-баланың жан-жақты дамуына ықпал ететінін түсіндім. Ол танымдық, әлеуметтік, эмоционалдық және физикалық қабілеттерді баланың бойына жетілдіреді деп ойлаймын.

(Баяндама)

*«Экологиялық мәдениетті қалыптастыру –
баланың табиғатқа жанашырлық көзқарасын
дамыту негізі»*



Тәрбиеші: Сатыбалдиева Б.

Таушық ауылы, 2026 жыл.

Баяндама тақырыбы: Экологиялық мәдениетті қалыптастыру – баланың табиғатқа жанашырлық көзқарасын дамыту негізі

Қазіргі таңда экологиялық тәрбие – балабақшадағы тәрбиенің маңызды бағыттарының бірі. Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған ортаны қорғауға үйрету – біздің басты міндетіміздің бірі.

Экологиялық мәдениет – бұл табиғатты түсіну, оны қорғау және аялау дағдыларының жиынтығы. Бұл мәдениет баланың кішкентай кезінен қалыптасуы тиіс. Сондықтан балабақшада экологиялық тәрбиені жүйелі түрде жүргізу аса маңызды. К. Д. Ушинский «Баланы табиғатпен жастай таныстыра дамыту, оның өзіндік логикалық ойын, сөз қорының, санасының жетілуіне әсері мол екенін атап көрсеткен. Логикалық ойдың, пікірдің дамуы баланың келешекте рухының жоғары болуына, батыл пікір, нақты шешім айтуына және оны дәлелдеп беруге жетелейді. 5-6 жастағы балалар табиғат және ондағы көптеген заттар, құбылыстар жайлы мағлұматтардан хабардар болады. Жыл мезгілдеріне сәйкес /күз, қыс, көктем, жаз/ күзде жапырақтар сарғаятыны, құстардың жылы жаққа ұшатыны, тұманды, жаңбырлы күндердің көп болатыны т.б. бала түйсігінде із қалдырмай қоймайды. «Күз» дегенде «жапырақтар сарғайып түседі» — деген ойдың пайда болуы оларды күнделікті өмірмен тығыз байланыстырады. Себебі, күзде баланың таза ауада жапырақтармен ойнайтын кезі аз емес.

4-5 жастағы бала жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ерекшеленетінін толық айтып бере алмайды. Бірақ, күзден кейін қыс, көктемнен кейін жаз келетінін біледі. Сонымен қатар бала күнделікті көріп жүрген қой-ешкі, сиыр мен жылқы сияқты үй жануарларын, хайуанаттар әлемінен көрген ит, қасқыр, түлкі, сияқты аңдар мен құстарды таниды. Бес жастағы бала табиғаттағы шындық пен ертегідегі жағдайларды бір-бірімен шатастырады да, оларда мынадай ойлар тууы мүмкін.

Бала осы сөздермен мысық пен кірпінің ерекшелігін толық сипаттадым деп ойлайды, ал шын мәніндегі ой-түсік кейін келе қалыптасып, жетіле береді. Осыған сәйкес , «Өсімдіктер әлемі» тақырыбын өткенде, балаларды балабақша ауласындағы ағаштармен, гүлдермен, шөптермен таныстырып, олардың жылдың әр мезгіліне сай өзгеріп отыратындығын түсіндіріп өткен жөн.

1. Табиғат бұрышындағы жұмыс

Балабақшадағы табиғат бұрышы – балалардың табиғатпен тікелей байланыс жасайтын орны. Мұнда балалар гүлдерге су құяды, жапырақтарын сүртеді, жануарларға күтім жасайды. Осындай қарапайым еңбек әрекеттері арқылы балаларда жауапкершілік, қамқорлық сезімі қалыптасады.

Балалар табиғат бұрышында еңбек ете отырып:

- өсімдіктердің өсуін бақылайды;
- тірі ағзаларға жанашырлықпен қарауды үйренеді;
- табиғатты қорғаудың маңызын түсінеді.



2. Серуен кезіндегі экологиялық тәрбие

Серуен – балаларға табиғатты танытудың ең тиімді жолы. Серуен барысында балаларға:

- ағаштарды сындырмау,
- гүлдерді жұлмау,
- қоқыс тастамау

сияқты қарапайым ережелер үйретіледі. Тәрбиеші балалармен бірге табиғатты бақылап, оның әсемдігін сезінуге, қорғауға бағыттайды. Балалар табиғат құбылыстарын бақылау арқылы қоршаған ортаға қызығушылық танытады.



3. Балалардың әңгімелері мен түсініктері

Балалармен жүргізілетін әңгімелер экологиялық тәрбиенің маңызды бөлігі. Табиғат туралы әңгімелесу барысында балалар:

- табиғатты қорғау туралы өз ойларын айтады;
- жақсы мен жаманды ажырата біледі;



- табиғатқа зиян келтірмеу керектігін

түсінеді.

4. Экологиялық акциялар мен іс-шаралар

Балабақшада экологиялық акциялар ұйымдастыру – өте тиімді әдіс. Мысалы:

- «Таза аула» акциясы,
- ағаш отырғызу,
- гүл егу,
- қоқысты сұрыптау шаралары.

Мұндай іс-шаралар балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттырып, белсенділігін дамытады.



5. Табиғатқа жанашырлық сезімін қалыптастыру

Балаларды табиғатқа жанашырлықпен қарауға үйрету – тәрбиенің негізі. Ол үшін:

- үлгі көрсету,
- табиғат туралы ертегілер оқу,
- ойындар мен тәжірибелер өткізу маңызды.

Балалар табиғатты жақсы көрсе, оны ешқашан бүлдірмейді.



Қорытынды

Қорыта келе, экологиялық мәдениетті қалыптастыру – үздіксіз жүргізілетін процесс. Табиғат бұрышындағы еңбек, серуендер, әңгімелер мен экологиялық акциялар арқылы біз балаларды табиғатты қорғауға, аялауға тәрбиелейміз.

Бүгінгі кішкентай бүлдіршін – ертеңгі табиғатты қорғаушы азамат. Сондықтан олардың бойында табиғатқа деген сүйіспеншілік пен жауапкершілікті қалыптастыру – біздің ортақ міндетіміз.

<https://www.facebook.com/share/v/1GYHjKyQWq/>

<https://www.facebook.com/share/v/18S7bzydcj/>

<https://www.facebook.com/share/v/14YN3A2x9Dh/>

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 4

Таушық ауылы
Қ.Жұбайұлы №33
Қатысқаны – 10
Қатыспағаны – 0

31 наурыз 2026

Күн тәртібінде

1. Өткен педкеңес шешімінің орындалуының есебі.
2. Ойын арқылы балалардың шығармашылық құзыреттілігін дамыту.
3. Дене қимыл қозғалысының дамуында ұлттық ойындардың маңызы.
4. Мектеп алды топтары балаларының жеке даму картасын дайындау, бақылау жұмыстары.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі I-мәселе бойынша өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы туралы бөбекжай директорының есебі тыңдалды. Есеп барысындағы жоспарланған іс-шаралардың басым бөлігі уақытылы орындалғаны, тәрбиешілер тарапынан оқу-тәрбие процесінде жаңа әдіс тәсілдер қолданылғаны айтылды. Сонымен қатар кейбір құжаттарды рәсімдеуге және жеке жұмыстарды ұйымдастыруда кемшіліктер бар екені анықталды.

2-мәселе бойынша ортаңғы топ тәрбиешісі А. Әміреева балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда ойын технологияларын тиімді пайдалану туралы баяндамасын оқыды. Баяндама ойынның бала дамуына әсері, оның ішінде ойлау, қиялдау, сөйлеу дағдыларын жетілдірудегі маңызы атап өтілді, іс-тәжірибеден мысалдар келтіріп, түрлі дидактикалық және рөлдік ойын түрлері ұсынылды.

3-мәселе бойынша бөбекжай әдіскері А. Жақсылықова ұлттық ойындардың балалардың дене дамуына әсері туралы айтып өтті. Ұлттық ойындардың балалардың шапшаңдығын, ептілігін, төзімділігін дамытудағы рөлі ерекше екені атап өтілді. Сонымен бірге балалардың қызығушылығы жоғары екені және күнделікті іс-әрекетке енгізудің тиімділігі айтылды.

4-мәселе бойынша мектеп алды топтары балаларының жеке даму карталарын жүргізу және бақылау жұмыстары туралы топ тәрбиешілерінің есебі тыңдалды. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму

Бекітемін: *Асан*
«Күншуақ» жекеменшік
бөбекжай – бақшасының
әдіскері: Жақсылықова А.Ә.

Баяндама:

Тақырыбы: «Балалардың шығармашылық
қабілеттерін дамытуда ойын технологияларын тиімді
пайдалану»



Тәрбиеші: Әміреева Алтын Назарқызы

Наурыз айы 2026 жыл

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда ойын технологияларын тиімді пайдалану

Кіріспе

Қазіргі заманда білім беру жүйесінің басты мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашыл тұлға тәрбиелеу. Баланың шығармашылық қабілеті оның ойлау деңгейін, қиялын, өз ойын еркін жеткізуін дамытады. Осы мақсатқа жетуде ойын технологияларын қолдану өте маңызды.

Негізгі бөлім

Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, шығармашылықсыз, қиялсыз толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды» дейді, демек балалармен ойынның әр түрін ұйымдастыра отырып, бір – біріне деген қайырымдылық, мейірімділік, жанашырлық, достық, жолдастық сезімдерді тәрбиелеуге болады.

В.Сухомлинский

Мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін ойынның рөлі ерекше. Ойын – жалпы адамзат мәдениетінің бірегей феномені, оның қайнар көзі мен шыңы. Мәдениет феномені ретінде ойын оқытады, дамытады, тәрбиелейді, әлеуметтендіреді.

Ойын – баланың табиғи әрекеті. Ойын арқылы бала қоршаған ортаны танып, жаңа білімді жеңіл меңгереді. Сондықтан сабақ барысында ойын технологияларын тиімді пайдалану оқушылардың қызығушылығын арттырады.

Ойын технологияларының түрлері:

Дидактикалық ойындар – білімді бекітуге арналған

Рөлдік ойындар – балалардың сөйлеу, елестету қабілетін дамытады

Қимыл-қозғалыс ойындары – дене белсенділігімен қатар ойлауды дамытады

Шығармашылық ойындар – сурет салу, құрастыру, әңгіме ойлап табу

Ойын технологияларын қолданудың тиімділігі:

Баланың ойлау қабілеті дамиды

Қиялы мен шығармашылығы артады

Өз бетінше шешім қабылдауға үйренеді

Қарым-қатынас дағдылары қалыптасады

Сабаққа деген қызығушылығы күшейеді

Мысалы, «Әңгіме құра», «Суретті жалғастыр», «Кім жылдам?» сияқты ойындар баланың логикалық ойлауын және шығармашылық қабілетін дамытады.

Ойынды балалар өмірін ұйымдастырудың формасы ретінде пайдалана отырып, алдымен солардың ортақ мүддесін бағыттап және дамытып отыру, балалар ұжымын топтастыруға күш салуымыз керек. Ойын баланың даму құралы, таным көзі, ол тәрбиелік дамытушылық мәнге ие бола отырып, адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді. Ойынның тәрбиелік маңызын жоғары бағалай келіп, А. С. Макаренко былай деп жазды: «Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін еңбектің, жұмыстың, қызметтің қандай маңызы болса, нақ сондай маңызы бар. Бала ойында қандай болса, өскен соң жұмыста да көп жағынан сондай болады».

Балаларды заман талабына сай коммуникативті қасиеттер мен эстетикалық талғамы – сезімі жоғары, ұшқыр ойлы, белсенді креативті кез келген ортаға бейімделетін, өзін-өзі ұстай алатын тұлға қалыптастыру басты міндетіміз.

Мектеп жасына дейінгі баланы дамытатын, өсіретін әрі тербелейтін негізгі іс-әрекет – ойын. Ойын арқылы бала өзін қоршаған ортамен, табиғатпен, қоғамдық құбылыстармен, адамдардың еңбегімен, қарым-қатынастарымен танысады. Халқымыз ойындарды тек балаларды алдандыру, көңілін көтеру әдісі деп қарамай, жас ерекшеліктеріне сай олардың көзқарастарын, мінез-кұлқын қалыптастыру құралы деп ерекше бағалаған.

Мектепке дейінгі балалардың ой-өрісін дамыту үрдісінде дидактикалық ойындарды пайдалану бүгінгі күнгі білім беру саласындағы өзекті мәселе.

Ойын негізінен балаларға дене шынықтыру және эстетикалық тәрбие берудің маңызды құралы. Ойын балаларды ұйымшылдыққа үйретеді. Ойынның түрлері көп, соның ішінде маңыздысы – дидактикалық ойын. Бұл ойынның пайдасы – баланың ой өрісінің қалыптасуын, дамуын мақсат етіп қояды. Сондай-ақ балалардың адамгершілік сезімін оятуға, адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасау, еңбек адамдарына, басқа ұлт өкілдерін, достық, туған жеріне сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеуге көңіл бөлінеді. Дидактикалық ойындар арнайы мақсатты көздейді және нақты міндеттерді шешеді. Ойынның міндеті – баланың қызығушылығын оятып, белсенділігін арттыру мақсатында іріктеліп алынатын нақты мазмұнмен анықталады. Дидактикалық ойындар – балалар үшін өзіне тән жүру барысы, мақсаты,

маңызы бар әрекет. Ойындарды бала тәрбиесіне енгізу үшін тәрбиешілер көптеген жұмыстарды атқарады.

Дидактикалық ойындарды тиімді пайдалану сабақтың әсерлілігін, тартымдылығын, белсенділігін, баланың ынтасын күшейтеді. Ойын ережесі балалардың түсінуіне оңай, қарапайым, әрі қысқа болу керек. Кейде ойынның мазмұны, ережесі балаларға дұрыс түсіндірілмейді де, балалар оған қызықпайды, зейін қойып тыңдамайды. Оның үстіне дидактикалық материалдар мен көрнекіліктерге жеке көңіл бөлу керек. Балалардың таным қабілетін, логикалық ой-өрісін кеңейтіп, сабаққа ынтасын арттыруда дидактикалық ойындарды ұтымды пайдаланудың маңызы зор. Балаларға алдарына қойылған дидактикалық тапсырмаларды өз беттерінше орындау үшін тәрбиеші көркем әдебиет оқып беру, алдын-ала жұмыс жүргізу керек.

Дидактикалық ойын балалардың қоршаған орта туралы түсінігін кеңейтеді, баланы ойнай білуге баулып, ақыл-ой қызметін қалыптастырады, әрі адамгершілікке тәрбиелеу құралы болып табылады. Дидактикалық ойынның ережелері балалардан ұстамдылықты, тәртіптілікті қажет етеді. Сонымен қатар дидактикалық ойлау қабілеттерін, ізденімпаздылығын арттырады, сөздік қорларын молайтуға көмектеседі. Балалардың қызығушылығын арттырады, белсенділік танытып, бағдарламалық материалдарды меңгеруіне ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі балалармен сөздік жұмысын жүргізу ісі — дидактикалық ойындар арқылы тіл дамытудың негізгі бір міндеттері болып есептелінеді. Дидактикалық ойын арқылы сөздік жұмысын жүргізе отырып, балаларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиеті мен сапасын, түр- түсін және пішінін ажырата білуге, өмірдегі, қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым, түсініктерін дамыта отырып, белсенді түрде тілдік қарым-қатынас жасай білуге үйретуге болады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, ойын технологиялары – балалардың шығармашылық қабілетін дамытудың тиімді құралы. Мұғалім ойын элементтерін дұрыс және жүйелі қолданса, оқушының сабаққа деген қызығушылығы артып, білім сапасы жоғарылайды.



**«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасы
Педагогикалық кеңес отырысының
№5 Хаттамасы**

Таушық ауылы
Қ.Жұбайұлы №33
Қатысқаны – 10
Қатыспағаны – 0

22 мамыр 2026

Күн тәртібінде

1. 2025-2026 оқу жылының қорытындысы.
2. Балалардың шығармашылық қабілеттерінің даму деңгейінің көрсеткіші.
3. Қорытынды ұйымдастырылған іс-әрекеттердің нәтижесі.
4. Жазғы сауықтыру шараларының жоспарын бекіту.
5. Екінші жарты жылдықтағы балалардың тәрбие мен білім алу дағдыларының қалыптсауының мониторингі.
6. Баланың мектепке дайындығы.

Тыңдалды

2025-2026 оқу жылының қорытындысы.

Баяндамашы: Бөбекжай меңгерушісі А.Е.Баянова.

Оқу жылы барысында жылдық жоспарға сәйкес білім беру, сауықтыру және ата-аналармен жұмыс бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілді. Педагогтер мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты талаптарына сәйкес білім беру процесін ұйымдастырды.

Жыл бойы:

- Педагогикалық кеңестер өткізілді.
- Ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер ұйымдастырылды.
- Семинар өткізілді.
- Ата-аналармен ынтымақтастық жұмыстары жүргізілді.
- Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар орындалды.

Оқу-тәрбие процесі мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес ұйымдастырылып, тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен денсаулығын сақтау басты назарда болды.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша тәрбиеші Орысбаева Алтынтөре сөйледі.

Бөбекжай балалардың шығармашылық қабілеттерінің даму көрсеткіштері бойынша баяндама жасады. Жыл бойы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка, театрландырған ойындар, көркем әдебиет оқу жұмыстары жүргізілді. Балалар шығармашылық байқауларға, мерекелік іс-шараларға белсенді қатысты. Шығармашылық жұмыстарынан көрмелер ұйымдастырды.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша әдіскер А. Жаксылыкова баяндама жасады.

Бөбекжайдың барлық жас топтарында қорытынды ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткізілді. Балалардың басым бөлігі бағдарламалық материалды толық меңгерген. Танымдық, коммуникативтік дағдылар қалыптасқан. Кейбір тәрбиеленушілермен жеке жұмыстар жүргізу қажеттігі анықталды. Педагогтердің кәсіби шеберлігі мен инновациялық әдістерді қолдануы оң нәтиже көрсетті.

Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша бөбекжай әдіскері А. Жаксылыкова сөйледі.

2025-2026 оқу жылының 2-жарты жылдығы бойынша тәрбие және білім алу дағдыларының қалыптасуы жүргізілген мониторинг қорытындысы бойынша баяндама жасады. Сонымен бірге 2026 жылғы жазғы сауықтыру шараларының жоспарын бекіттірді. Жазғы кезеңде балалардың денсаулығын нығайту, қауіпсіздігін қамтамасыз ету және бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында жүйелі, жоспарлы жұмыстар жоспарланды:

- таңертеңгі жаттығу;
- қимылды ойындар;
- спорттық жарыстар;
- су, ауа процедуралары;
- табиғатты бақылау;
- экологиялық іс-шаралар;
- көңілді мерекелер мен ойын сауықтар;
- жол қауіпсіздігі, өрт қауіпсіздігі бойынша әңгімелер;
- денсаулық күндері.

Күн тәртібіндегі бесінші мәселе бойынша мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы тестінің қорытындысы. Баяндама жасаған педагог-психолог Г.Жамишова мектеп алды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық және танымдық дайындығын анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар жүргізілді.

Нәтижелері:

- мектепке дайын бала
- шартты дайын бала
- қосымша қолдау қажет бала

Балалардың:

- сөйлеу тілі

- логикалық ойлауы
- зейіні
- есте сақтауы
- ұсақ қол моторикасы
- әлеуметтік бейімделуі бағаланады.

Тәрбиешілеріне ұсыныстар айтылды. Жазғы кезеңде дамыту жұмыстарын жалғастыруға ата-аналары жұмыстануы қажет. Мектепке бейімделуі бойынша кеңес беруге.

Шешім

Күн тәртібіндегі мәселелер талқыланып, шешім қабылданды.

1. Оқу жылының қорытындысы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Шығармашылық қабілеттерін дамыту жұмыстары келесі оқу жылында жалғастырылсын.
3. Педагогтердің жұмыс тәжірибесі жинақталып, келесі оқу жылына жалғастырылсын.
4. 2026 жылғы жазғы сауықтыру жұмыстарының жоспары бекітілсін, жоспарлы жұмыс жүргізілсін.
5. Мониторинг нәтижелері келесі оқу жылын жоспарлау кезінде ескерілсін.
6. Мектепке даярлық көрсеткіштері қанағаттанарлық деп танылсын.



Кеңес төрайымы:

[Handwritten signature]

А.Баянова

А. Жақсылықова

Тақырыбы: «Оқу-тәрбие үрдісінің қорытындысы және алдағы міндеттер»

Баяндамашы: Бөбекжай меңгерушісі А.Е. Баянова

Баяндаманың мақсаты: Оқу жылы бойында бекітілген жылдық жоспардың орындалу барысын саралау; Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартының (МЖМБС) орындалу деңгейін айқындау және бөбекжайдың білім беру, сауықтыру, қауіпсіздік пен ата-аналармен ынтымақтастық бағыттары бойынша атқарылған жұмыстарының қорытынды нәтижесін бағалау.

I. КІРІСПЕ

Қадірлі әріптестер, педагогтер ұжымы!

Өтіп бара жатқан оқу жылы біздің бөбекжай үшін шығармашылық ізденіске, жүйелі жұмыстар мен нәтижелі көрсеткіштерге толы кезең болды. Мектепке дейінгі ұйымның басты мақсаты — әрбір бүлдіршіннің заманауи үлгіде сапалы тәрбие мен білім алуына, олардың денсаулығы мен қауіпсіздігін сақтауға қолайлы орта қалыптастыру. Осы оқу жылы барысында біздің ұжым жылдық жоспарға сәйкес білім беру, сауықтыру және ата-аналармен жұмыс бағыттары бойынша ауқымды іс-шараларды жүзеге асырды. Бөбекжайдың педагогтер құрамы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартының талаптарын басшылыққа ала отырып, білім беру процесін жоғары кәсіби деңгейде ұйымдастырды.

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ: Атқарылған жұмыстардың мазмұны

Жыл бойы бекітілген жоспар негізінде мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жүйелеу мақсатында келесідей маңызды бағыттар бойынша нәтижелі қадамдар жасалды:

1. Әдістемелік жұмыс және кәсіби шеберлік

- Педагогикалық кеңестер: Оқу жылы ішінде маңызды тақырыптарды қамтыған педагогикалық кеңестер тұрақты түрде өткізіліп тұрды. Кеңестер барысында оқытудың жаңа технологиялары, балалардың жас ерекшеліктеріне сай дамуы және заманауи әдіс-тәсілдер талқыланып, тиісті шешімдер қабылданды.
- Семинарлар мен тәжірибе алмасу: Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында арнайы әдістемелік семинарлар ұйымдастырылды. Бұл шаралар тәрбиешілердің шығармашылық әлеуетін ашуға және өзара тәжірибе бөлісуге үлкен септігін тигізді.
- Ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер: Тәрбиешілер мен мамандар өздерінің кәсіби шеберліктерін көрсететін ашық сабақтар мен іс-әрекеттер ұйымдастырды. Бұл процесте балалардың белсенділігі, логикалық ойлауы мен дербестігін дамытуға баса назар аударылды.

2. Сауықтыру жұмыстары және балалардың қауіпсіздігі

Бөбекжайымызда тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен денсаулығын сақтау — әрдайым басты назарда және бірінші кезекте тұратын міндет.

- Балалар қауіпсіздігі: Жыл бойы балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау бойынша кешенді іс-шаралар толық көлемде орындалды. Нұсқаулықтар уақытылы жүргізіліп, қауіпсіз дамытушы орта қамтамасыз етілді.
- Сауықтыру бағыты: Балалардың шынығуы, дұрыс тамақтануы және физикалық тұрғыдан дұрыс дамуы үшін күн тәртібіне сәйкес сауықтыру шаралары (шынықтыру процедуралары, сергіту сәттері, белсенді қозғалыс ойындары) жүйелі түрде жүргізілді.

3. Ата-аналармен ынтымақтастық

Отбасы мен бөбекжай арасындағы тығыз байланыс — табысты тәрбиенің негізі. Оқу жылы бойы ата-аналармен сындарлы ынтымақтастық жұмыстары жүргізілді. Ата-аналар бөбекжайдың қоғамдық өміріне, мерекелік және танымдық іс-шараларына белсенді тартылып, тәрбие үрдісінің тең құқылы серіктестеріне айналды.

III. ҚОРЫТЫНДЫ

Құрметті әріптестер!

Қорыта айтқанда, өтіп бара жатқан оқу жылында біздің алдымызға қойылған мақсаттар мен міндеттер өз мәресіне жетті. Оқу-тәрбие процесі мемлекеттік стандарт талаптарына толықтай сай ұйымдастырылды. Осы ортақ табысқа өз үлесін қосқан, әр баланың жүрегіне жол тауып, аянбай еңбек еткен әрбір педагогке, бөбекжай қызметкерлеріне шын жүректен алғысымды білдіремін. Алдағы уақытта да осы қарқынды бәсеңдетпей, балаларымыздың қауіпсіз, сау әрі бақытты өсуі үшін бірлесе жұмыс істей береміз деп сенемін.

Назар аударып тыңдағандарыңызға рақмет!

Күн тәртібіндегі мәселе: Жастық топтардағы қорытынды ұйымдастырылған іс-әрекеттердің нәтижесі және балалардың даму деңгейін талдау.

Баяндамашы: Бөбекжай әдіскері А. Жақсылықова

Баяндаманың мақсаты: Оқу жылының қорытындысы бойынша бөбекжайдың барлық жас топтарында өткізілген ұйымдастырылған іс-әрекеттердің нәтижесін сараптау; балалардың Мемлекеттік стандарт талаптарына сай білім, білік және дағдыларды меңгеру деңгейін айқындау.

I. КІРІСПЕ

Құрметті педагогикалық кеңес мүшелері, әріптестер!

Оқу жылының аяқталуына байланысты бөбекжайымыздың білім беру сапасын бақылау және бағалау мақсатында бекітілген кестеге сай барлық жас топтарында қорытынды ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткізілді. Бұл іс-шаралар — педагогтеріміздің жыл бойғы еңбегінің нәтижесін және балаларымыздың бойындағы сапалық өзгерістерді айқындайтын маңызды әдістемелік кезең болып табылады.

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ: Қорытынды іс-әрекеттердің нәтижелерін талдау

1. Балалардың бағдарламалық материалды меңгеру көрсеткіші

Өткізілген қорытынды іс-әрекеттерді бақылау және мониторинг нәтижелері көрсеткендей, балалардың басым бөлігі жылдық бағдарламалық материалды және Мемлекеттік стандарт талаптарын **толық деңгейде меңгерген.**

- **Танымдық дағдылар:** Балалардың қоршаған орта туралы түсініктері кеңейіп, логикалық ойлау, салыстыру, топтастыру және қарапайым математикалық ұғымдарды қолдану қабілеттері жоғары деңгейде қалыптасқан.
- **Коммуникативтік дағдылар:** Бүлдіршіндер өз ойын еркін жеткізу, сұрақтарға толық жауап беру, өзара диалогқа түсу және сөздік қорды дұрыс қолдану дағдыларын жақсы меңгергенін көрсетті.

2. Жеке қолдауды қажет ететін тәрбиеленушілермен жұмыс

Қорытынды бақылау барысында балалардың жас ерекшеліктері мен жеке даму темпіне байланысты кейбір тәрбиеленушілердің белгілі бір дағдыларды (мысалы: дыбыстарды дұрыс айту, зейінді тұрақтандыру, ұсақ моторика) меңгеруде сәл артта қалушылықтары анықталды.

- Осыған байланысты, алдағы уақытта (жазғы сауықтыру кезеңінде және келесі оқу жылының басында) осы тәрбиеленушілермен **арнайы жеке дамыту жұмыстарын** жоспарлы түрде жүргізу қажеттігі туындап отыр.

3. Педагогтердің кәсіби шеберлігі мен инновациялық әдістер

Қорытынды іс-әрекеттердің жоғары деңгейде өтуі — педагогтеріміздің шеберлігінің тікелей дәлелі. Тәрбиешілер сабақ барысында жалаң түсіндіруден қашып, **инновациялық әдіс-тәсілдерді** (ойын технологиялары,

STEM элементтері, интерактивті көрнекіліктер, дамытушылық тапсырмалар) шебер қолдана білді. Бұл бағыт оқу-тәрбие процесінде өте оң нәтижесін көрсетіп, балалардың сабаққа деген ынтасы мен белсенділігін арттырды.

III. БАЯНДАМАШЫНЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫ (ПЕДКЕҢЕС ҚАУЛЫСЫНА)

Әдіскер ретінде, өткізілген мониторинг қорытындысына сүйене отырып, келесідей әдістемелік ұсыныстарды алға тартамын:

1. **Жеке даму картасын әзірлеу:** Бағдарламалық материалды меңгеруде қиындықтары бар балалардың тізімін нақтылап, оларға арналған жеке түзету-дамыту жұмыстарының жоспарын құру.
2. **Тәжірибе алмасуды жалғастыру:** Инновациялық әдістерді қолдануда жоғары нәтиже көрсеткен тәрбиешілердің іс-тәжірибесін бөбекжай деңгейінде кеңінен тарату, өзара сабаққа қатысуды жүйелеу.
3. **Ата-аналармен кері байланыс:** Қорытынды мониторинг нәтижелерін ата-аналарға жеке кеңес беру форматында жеткізіп, баланың жазғы кезеңдегі дамуы бойынша үйде жасалатын жаттығулар ұсыну.

IV. ҚОРЫТЫНДЫ

Қорыта айтқанда, бөбекжайымыздағы оқу-тәрбие үрдісі дұрыс әрі жүйелі бағытта ұйымдастырылған. Балаларымыздың жетістігі — біздің ортақ еңбегіміз. Сапалы білім мен саналы тәрбие беру жолында шығармашылық танытқан барлық педагогтерге алғыс білдіремін.

Назар аударып тындағандарыңызға рақмет!

Күн тәртібіндегі мәселе: Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық-танымдық дайындығын анықтау тестінің қорытындысы.

Баяндамашы: Бөбекжай педагог-психологы Г. Жамишова

Баяндаманың мақсаты: Мектепалды даярлық тобындағы тәрбиеленушілердің мектепке психологиялық, танымдық және әлеуметтік дайындық деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген диагностикалық жұмыстардың қорытындысын сараптау.

I. КІРІСПЕ

Құрметті педагогикалық кеңес мүшелері, әріптестер!

Мектепалды даярлық кезеңінің ең жауапты сәті — баланың болашақ мектеп өміріне психологиялық тұрғыдан дайын болуын қамтамасыз ету. Осы оқу жылының қорытындысы бойынша мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық және танымдық дайындығын анықтау мақсатында кешенді диагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді. Бұл зерттеу баланың тек білім деңгейін ғана емес, оның мектептегі оқу үрдісіне ішкі дайындығы мен психикалық функцияларының даму ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік берді.

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ: Диагностика бағыттары мен нәтижелері

1. Тәрбиеленушілерді бағалаудың негізгі критерийлері

Диагностикалық тестілеу барысында әрбір баланың даму деңгейі мынадай маңызды бағыттар бойынша жан-жақты бағаланды:

- **Сөйлеу тілі:** Ойды жүйелі жеткізуі, сөздік қоры, дыбыстарды дұрыс айтуы және байланыстырып сөйлеу қабілеті;
- **Логикалық ойлауы:** Себеп-салдарлық байланыстарды таба білуі, топтастыру, салыстыру және жалпылау дағдылары;
- **Зейіні:** Тапсырманы орындау кезіндегі зейіннің тұрақтылығы, шоғырлануы және бір әрекеттен екінші әрекетке ауысу жылдамдығы;
- **Есте сақтауы:** Көру және есту арқылы ақпаратты есте сақтау көлемі мен қайта жаңғырту сапасы;
- **Ұсақ қол моторикасы:** Саусақ бұлшықеттерінің дамуы, қаламды дұрыс ұстауы, жазуға икемділігі мен координациясы;
- **Әлеуметтік бейімделуі:** Құрдастарымен және үлкендермен қарым-қатынасқа түсу деңгейі, ережелерді қабылдауы және эмоционалды-еріктік дайындығы.

2. Диагностика қорытындысының көрсеткіштері

Жүргізілген тестілеу мен бақылау жұмыстарының нәтижесінде тәрбиеленушілер дайындық деңгейіне қарай мынадай үш топқа жіктелді:

1. **Мектепке толық дайын балалар:** Психикалық процестері жақсы дамыған, танымдық белсенділігі жоғары, мектеп ережелерін қабылдауға және әлеуметтік ортаға тез бейімделуге қабілетті бүлдіршіндер.
2. **Шартты түрде дайын балалар:** Бағдарламалық материалдар мен негізгі дағдыларды меңгерген, алайда кейбір бағыттар бойынша

(мысалы, зейінді ұзақ сақтау немесе ұсақ моторика) сәл шындауды, бағыт-бағдар беруді қажет ететін балалар.

3. **Қосымша қолдау қажет ететін балалар:** Мектепке бейімделу кезеңінде қиындықтар туындауы мүмкін, эмоционалдық-еріктік сапалары әлі де тұрақсыз немесе танымдық дағдыларын дамыту үшін психологиялық-педагогикалық тұрақты көмекті қажет ететін тәрбиеленушілер.

III. ПЕДАГОГТЕР МЕН АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР

Диагностика қорытындысын негізге ала отырып, балалардың мектепке бейімделуін сәтті ұйымдастыру үшін мынадай ұсыныстарды алға тартамын:

1. Даярлық тобы тәрбиешілеріне ұсыныстар:

- Оқу жылының соңына дейін және күнделікті іс-әрекетте «қосымша қолдау қажет» деп танылған балалармен жеке дамыту жұмыстарын жүргізу;
- Сабақтар мен ойын барысында балалардың ұсақ қол моторикасын жетілдіруге (графикалық диктанттар, мүсіндеу, қию) және логикалық ойлау тапсырмаларына баса назар аудару;
- Балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру мақсатында эмоционалды қолдау көрсету.

2. Ата-аналарға арналған ұсыныстар (Жазғы кезеңдегі жұмыс):

- **Жазғы дамыту жұмыстарын жалғастыру:** Ата-аналар жазғы демалыс кезеңінде баланың дамуын тоқтатып қоймай, үйде баламен бірге кітап оқу, оқығанын айтқызу (тіл дамыту), сурет салу және саусақ бұлшықеттерін дамыту жұмыстарымен жүйелі айналысуы қажет;
- **Мектепке бейімделу бойынша кеңес:** Баланың бойында мектепке деген жағымды көзқарас қалыптастыру (мектеп туралы тек жақсы әңгімелер айту), болашақ күн тәртібіне (ерте тұру, уақытымен демалу) жаз айларынан бастап біртіндеп дағдыландыру.

IV. ҚОРЫТЫНДЫ

Мектепалды даярлық тобы балаларының диагностика нәтижелері бөбекжай ұжымы мен отбасының бірлескен жұмысының маңыздылығын тағы да айқындап берді. Жазғы кезеңде ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, ұсыныстарды жүйелі орындасақ, балаларымыз күзде мектеп табалдырығын сенімді әрі сәтті аттайтын болады.

Назар аударып тыңдағандарыңызға рақмет!