

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-балабақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 1

Таушық ауылы
Қ.Жұбайұлы №33

29 тамыз 2023

Күн тәртібінде

1. Педагогикалық кеңестің төрайымын және хатшысын сайлау.
2. «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасының 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспарын бекіту.
3. Ұйымдастырылған оқу қызметтердің кестесін, күн тәртібін бекіту.
4. Топтардың жабдықталуы, жаңа оқу жылына дайындығы, салыстырмалы тексеру қорытындысы.
5. Педагог стандартымен таныстыру.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі I-мәселе бойынша бөбекжай директоры А. Е. Баянова сөйледі.

Құрметті әріптестер бөбекжайдың жылдық жоспары бойынша №1 Педагогикалық кеңесті өткізгелі отырмыз. Барлық әріптестер жаңа оқу жылына сәттіліктер тілеймін. Оқу-тәрбие үрдісінде толағай жетістіктер көп болсын. Еңбегіміз жемісті болсын. I-мәселе бойынша педагогикалық кеңес төрайымын, хатшысын сайлау керек. Күні бүгінге дейін төрайым өзім, хатшы әдіскер Жаксылыкова А. болып келді. Өз ойларыңызды айтып, жаңадан сайлауға ұсыныс тастасаңыздар.

Сөйлеу МАТ тобы тәрбиешісі Г. Жамишова. Педагогикалық кеңес төрайымы мен хатшысы бұрынғыша қала берсін. Бәріміз бір ауыздан келісейік.

2- мәселе бойынша директор А. Баянова «Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-бақшасының 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспарымен барлық педагогтерді таныстырды. Жоспардың барлық бөлімдеріне тоқталып, талданды, бекітілді. Барлық педагогтер осы жоспар бойынша оқу тәрбие жұмысын міндетті жүргізу керек.

Күн тәртібіндегі 3-мәселе бойынша бөбекжай әдіскері А. Жаксылыкова сөйледі.

Құрметті әріптестер 2023-2024 оқу жылына сәттілік! Бөбекжай-бақшамыз үшін жетістіктерге толы жыл болсын. Бөбекжайда 4 топта 8 тәрбиеші оқу-тәрбие үрдісімен яғни бала тәрбиесімен айналысады.

Бөбекжайда 100 бала толық қамтылған. Әр топтың ерекшелігіне сай ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттер кестесін құрып, бекіттім. Әр педагог тәрбиеші алдымен күн тәртібімен жүйелі жұмыс жасауы керек және ұйымдастырылған іс-әрекет кестесінен ешқандау ауытқымай нәтижелі жұмыс жасауы керек. Циклограмманы да алдын-ала бекітіріп отыруы керек. Әр тәрбиеші өз ісінің шебері болуы тиіс.

Күн тәртібіндегі 4-мәселе бойынша бөбекжай директоры А. Баянова сөйледі.

Әріптестер бөбекжайдың жұмыс жасап отырғанына биыл 6 жыл болды. Барлық мүлік материалдар тозып келеді. Алдымен күтіп ұстауымыз керек. Бізде материалдық база толық қамтылған. Барлық топтар, этно бөлме, психолог кабинеті, дене шынықтыру залы, ән-саз залы, әдістемелік бөлме барлығыда жаңа заман талабына сай қамтылған. 10 ноутбук, интерактивті тақта, видеоэкран, робо әлем, құм терапиясы, Воскобович әдістемесі барлығы бала тәрбиесінде қолданылады. Асық әдістемесі ол өзі бір әлем. Себебі әр педагог тәрбиеші ойын кезінде кеңінен қолданып келеді. Облыстық көрмеге апардық. Түрлі семинарлар өткіздік. Бұның бәрі тәрбиешілер біз бен сіздердің еңбектеріңіз. Осының барлығын сайып келгенде бөбекжай жаңа оқу жылына толықтай дайын. Бала тәрбиесімен айналысатын педагог тәрбиешілерде өз маманының шебері. Бәрі өз мамандықтары бойынша жұмыс жасап отыр. Оқу-тәрбие үрдісін жүргізіп, жүйелі бала тәрбиесімен айналысуға толық мүмкіндік бар. Сол себепті ата-ана арасында сұраныс көп, тәрбиеленушілерде де қызығушылық бар. Бұдан көп нәтиже байқауға болады. Сол себептен ауызбіршілікпен жұмыс жасауға шақырамын.

Күн тәртібіндегі 5-мәселе бойынша әдіскер А. Жаксылыкова сөйледі.

Әріптестер бәрімізде стандартты толықтай білеміз. Былтырғы оқу жылында толықтай таныстырылды. Және де жыл бойына осы стандарт бойынша дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Сұрақ жауап арқылы әр педагог бір-бірімен пікір алмасты. Бөбекжайда стандарт жүйесі бойынша оқу-тәрбие үрдісі жүргізіліп келеді. ҚР-ның жалпыға міндетті стандарты аясында жүйелі жұмыс жасаймыз деп жолға қойдық. Әр педагогтен жыл соңында стандарт бойынша тест, сауалнама аламыз. Нәтижесінде тәрбиешілер толық меңгеріп, түсініп алады. Менің ойымша өз жұмысын білетін әр тәрбиеші педагог стандартты жатқа білуі керек.

Шешім

Күн тәртібіндегі мәселелер талқыланып, төмендегі шешім қабылданды.

1. Педагогикалық кеңес төрайымы мен хатшысы бұрынғыша қалдырылсын.
2. 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспар бекітіліп, жоспарлы, жүйелі жұмыс жүргізілсін.

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-балабақшасы

Педагогикалық кеңес

Хаттама № 2

Таушық ауылы

20 қазан 2023

Күн тәртібінде

1. №1 Өткен пед кеңес шешімінің орындалуына есебі.
2. Баяндама «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі».
3. Балалардың тәрбие мен білім алу дағдыларының қалыптасуының мониторингісі.
4. Күннің екінші жартысындағы күн тәртібінің орындалуы.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша бөбекжай балабақшасының директоры А.Е.Баянова сөйледі.

Құрметті әріптестер бүгін №2 педагогикалық кеңесті өткізгелі отырмыз.

Алдымен №1 педагогикалық кеңестің шешімінің орындалысына тоқталып өтейік. Бөбекжайды 2023-2024 оқу жылының жылдық жоспары бойынша оқу-тәрбие үрдісі жүйелі жүргізіліп отыр. Барлық іс-әрекеттер, іс-шара, мерекелік шаралар жүйелі, нәтижелі өткізіліп отыр. Бөбекжай топтары күн тәртібімен іс-әрекет кестесімен жұмысты жүйелі жүргізіп отыр. Барлық педагог тәрбиешілер стандарт жүйесі аясында оқу-тәрбие үрдісін жан-жақты жүргізіп отыр.

Күн тәртібіндегі II-мәселе бойынша бөбекжай әдіскері А. Жақсылықова «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» тақырыбында баяндама дайындап оқыды. Баяндама нақты, түсінікті дайындалған. Педагогтар сұрақ-жауап арқылы түсінік алды.

III-мәселе бойынша әдіскер А. Жақсылықова

Балалардың тәрбие мен білім алу дағдыларының қалыптасуының мониторингі туралы мәліметті айтып өтті. Барлық топтар уақытымен мониторинг тапсырды. Бастапқы мониторингтегі даму нәтижелерін ортаңғы мониторингте одан да жоғары деңгейде көрсету керек. Әр тәрбиеші өз алдындағы баланың даму нәтижесіне дұрыс қарап, бағалау қажет.

IV-мәселе бойынша бөбекжай медбикесі Қуандықова Жарасхан сөйледі.

Құрметті әріптестер мен босану демалысынан осы оқу жылы келіп отырмын. Жалпы күннің екінші жартысындағы күн тәртібінің орындалуы туралы айтатын болсақ, Бөбекжай топтары күннің екінші жартысының күн тәртібі бойынша өткізіліп отыр. Күн тәртібін үнемі қарап отырамын. Ұйқы ашу жаттығулары жасалып отыр. Әр тәрбиеші циклограмма бойынша жұмыс жасау керек.

Баяндама: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі – заманауи трендтер мен топтар бойынша іске асыру тетіктері

Дайындаған: Бөбекжай әдіскері А. Жаксылыкова

Мақсаты: Жаңа дамыту моделінің негізгі бағыттарын түсіндіру, бөбекжайдағы 4 топтың (кіші, ортаңғы, ересек, МАТ) жас ерекшеліктеріне сай педагогикалық процесті жүйелеу және тәрбиешілердің кәсіби жауапкершілігін арттыру.

Құрметті әріптестер, педагогикалық ұжым!

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесі түбегейлі өзгерістер кезеңін бастан кешіруде. Мемлекет басшысының тапсырмасына сай қабылданған «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» баланың ерте жастан жан-жақты, еркін әрі үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін басты бағдаршамымызға айналды.

Бұл модельдің негізгі мақсаты – балаға дайын білімді жаттату емес, оның өмірлік дағдыларын, зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлауын және әлеуметтік-эмоционалдық интеллектін дамыту. Осы орайда біздің бөбекжайымызда жұмыс жасайтын 4 топтың (кіші, ортаңғы, ересек және мектеп алды тобы) әрқайсысының алдында жаңа модельді іске асыру бойынша өзіндік жауапты міндеттер тұр.

Негізгі бөлім: Топтар бойынша модельді енгізу ерекшеліктері

Жаңа модель шеңберінде оқу қызметін қатаң сабақ форматынан шығарып, «ойын арқылы оқыту» қағидасына толық көшірудеміз. Бөбекжайымыздың әр тобы бұл бағытты баланың жасына қарай кезең-кезеңімен жүзеге асыруы тиіс:

1. Кіші топ (2–3 жас) – Сенсорлық даму және бейімделу

Бұл жастағы балалардың негізгі қажеттілігі – бөбекжай ортасына жылы әрі стрессіз бейімделу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын және ұсақ моториканы дамыту.

- Әдістемелік міндет: Тәрбиешілер дидактикалық ойындар мен сенсорлық материалдарды (пішіндер, түстер, тактильді кілемшелер) кеңінен қолдануы тиіс. Баланың сөйлеу тілін дамыту үшін ертегілерді саусақ театры арқылы көрсету, қимыл-қозғалыс ойындарын көбейту маңызды.

2. Ортаңғы топ (3–4 жас) – Логикалық ойлау және шығармашылық бастау

Бұл кезеңде балалар қоршаған ортаны белсенді тани бастайды, оларда «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтар жиілейді.

- Әдістемелік міндет: Ортаңғы топта логикалық ойлауды дамытатын жаттығуларға басымдық беріледі. Сабақтар мен ойын уақытында «Жұбын тап», «Көлеңкесін ажырат», «Артық затты анықта» сияқты көрнекіліктерді, сондай-ақ ұлттық құндылықтарды дәріптейтін жеңілдетілген «Жемістер» немесе «Этно-орнаментті домино» ойындарын тұрақты қолдану қажет. Балалардың жас ерекшелігіне сай, анық сызылған, қарапайым бояу үлгілері мен қию тапсырмалары арқылы саусақ бұлшықеттерін жетілдіру маңызды.

3. Ересек топ (4–5 жас) – Әлеуметтену және өзіндік реттеу

Ересек топ балаларында сюжеттік-рольдік ойындар күрделеніп, олар топта бірлесіп жұмыс істеуді, ережелерге бағынуды және өз эмоциясын басқаруды үйренеді.

- Әдістемелік міндет: Топ ішіндегі заттық-кеңістіктік дамытушы орта баланың еркін таңдау құқығына жұмыс жасауы тиіс. Бала өзі қалаған орталықта (өнер, ғылым, тіл, құрастыру) серіктестерімен бірге жобалық әрекеттермен айналыса алуы қажет. Тәрбиеші бағыттаушы (фасилитатор) рөлінде болады.

4. Мектеп алды тобы – Мектепке психологиялық және функционалдық дайындық
Бұл топтың мақсаты – баланы мектеп партасына отырғызып қойып шаршату емес, оның мектепке деген оң ынтасын (мотивациясын), сыни ойлауын, зейінін және жауапкершілігін қалыптастыру.

- Әдістемелік міндет: Мектеп алды даярлық тобында математикалық сауаттылық, дыбыстық талдау ойындары, қарапайым бағдарламалау элементтері және қоршаған ортамен байланыс тереңдетіледі. Балалар өз бетінше шешім қабылдауға, өз жұмысын таныстыруға дағдылануы тиіс.

III. Модельді іске асырудағы ортақ бағыттар мен міндеттер

Бөбекжайымыздағы барлық 4 топқа ортақ, жаңа модель талап ететін маңызды бағыттар:

1. Экологиялық тәрбие және «Жасыл бөбекжай» жобасы: Бала бойында ерте жастан экологиялық мәдениетті қалыптастыру — басты мақсаттарымыздың бірі. Табиғат бұрыштарындағы жұмыстар, ауладағы кішігірім бақшаны күтіп-баптау, экологиялық ертегілер мен инсценировкалар арқылы бала қоршаған ортаны аялауды үйренеді. Бұл бағытты барлық топтың тәрбие жоспарына тереңдетіп енгізуіміз керек.
2. Отбасымен серіктестік: Жаңа модель ата-ананы тек бақылаушы емес, тәрбие процесінің белсенді қатысушысы ретінде көреді. Ата-аналарды топтық жобаларға, балабақша өміріне тарту жұмыстарын күшейту қажет.
3. Педагогикалық этика және кәсіби мәдениет: Модельдің сәтті орындалуы тікелей педагогқа байланысты. Әрбір тәрбиеші өзінің сөйлеу мәдениетімен, киім үлгісімен және баламен, ата-анамен қарым-қатынасымен педагогикалық этиканың ең жоғары стандартын көрсетуі тиіс.

IV. Қорытынды және ұсыныстар

Құрметті әріптестер!

Дамыту моделі – бұл қағаз жүзіндегі есеп емес, бұл біздің күнделікті шығармашылық жұмысымыз. Осы баяндаманың негезінде педагогикалық кеңес шешіміне мынадай нақты ұсыныстарды енгізуді сұраймын:

1. Кіші, ортаңғы, ересек және МАТ топтарының тәрбиешілері заттық-дамытушы ортаны жаңа модель талаптарына сай, баланың еркін таңдауына мүмкіндік беретіндей етіп қайта құрсын.
2. Ортаңғы және ересек топтарда балалардың жас ерекшелігіне сай жеңілдетілген, анық сызылған дамытушы көрнекіліктер, логикалық тапсырмалар мен дидактикалық материалдар қоры жаңартылсын.

3. Бөбекжай көлемінде «Жасыл бөбекжай» бағыты бойынша экологиялық жобалар мен шаралар кешені барлық 4 топта белсенді түрде жалғасын тапсын.

Назар аударғандарыңызға рақмет! Бөбекжайымыздың дамуы мен балаларымыздың жарқын болашағы жолындағы еңбектеріңізге шығармашылық табыс тілеймін!

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-балабақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 3

Таушық ауылы

29 желтоқсан 2023

Күн тәртібінде

1. Өткен пед кеңес шешімінің орындалуына есеп беру.
2. Бірінші жарты жылдықтағы топтардың ұйымдастырылған оқу қызметтер жоспарларының жазылу барысын тексеру қорытындысы.
3. Табиғат сыйлары көрме өткізу.
4. 16-желтоқсан Тәуелсіздік күніне орай ертеңгіліктер.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша бөбекжай директоры А.Е.Баянова сөйледі.

Құрметті әріптестер бүгін біз жылдық жоспар негізінде №3 педагогикалық кеңесті өткізгелі отырмыз. Алдымен №2 педагогикалық кеңестің шешіміне тоқталып өтейік. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың дамыту моделі тақырыбындағы баяндамасы қанағаттандырарлық деп танылды. Тәрбие мен білім алу дағдыларының қалыптасу мониторингін жүйелі жасауы керек. Бөбекжай топтарында күннің екінші жартысында күн тәртібі бойынша жүйелі орындалып отыр.

Күн тәртібіндегі II-мәселе бойынша әдіскер А. Жақсылықова Бірінші жарты жылдықтағы топтардың ұйымдастырылған оқу қызметтер жоспарларының жазылу барысын тексеру қорытындысы. Бірінші жарты жылдық бойынша оқу-тәрбие үрдісі жоспарлы, жүйелі ұйымдастырылып өткізілді. Топтардың жоспарлары нақты, жүйелі жазылған нәтижесінде барлық ойын, оқу, іс-шара, мерекелік шаралар уақытымен өткізілді. Топ тәрбиешілері алдын-ала бекіттіріп отырды. Жоспарларының жазылу барысы да жүйелі талапқа сай жазылған. Топ тәрбиешілері құжаттарды уақытымен жүйелі толтырып отырады. Үнемі өзім қадағалап отырамын.

Күн тәртібіндегі III-мәселе бойынша бөбекжай директоры А. Баянова сөйледі.

Әріптестер топ тәрбиешілері арасында «Табиғат сыйларынан» көрме ұйымдастырылды. Көрмеге барлық топ тәрбиешілері атсалысқан. Көрмеде әр тәрбиеші жұмысы керемет, талапқа сай жасақталған.

Күн тәртібіндегі IV-мәселе бойынша әдіскер А. Жақсылықова сөйледі.

Әріптестер бөбекжайдың жылдық жоспары негізінде айлық жоспар бойынша 16-желтоқсан Тәуелсіздік мерекесіне орай топтар арасында ертеңгіліктер жүйелі ұйымдастырылып, нәтижесінде жақсы өтті. Топтарды талапқа сай безендірді. Ертеңгілік конспектілері алдын-ала жазылып бекітілді. Тәрбиеленушілерді талапқа сай дайындаған.

Сұрақ: Ертеңгілікке топ тәрбиеленушілері толық қамтылды ма?

Жауап: Жоспар бойынша өткізілетін іс-шараларға топ тәрбиеленушілері үнемі толық қамтылады. Ойын қызметтеріне бала толық қатысады.

Шешім

Күн тәртібіндегі мәселелер талқыланып, төмендегі шешім қабылданды.

1. Бірінші жарты жылдық бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтер жоспарларының тексерілу қорытынды нәтижесі қанағаттанарлық деп танылды.
2. Табиғат сыйларынан көрме өте жақсы ұйымдастырылды.
3. 16-желтоқсан Тәуелсіздік мерекесі жоспарлы өткізілді.



Төрайым:

[Handwritten signature]

А.Баянова

Хатшы:

[Handwritten signature]

А. Жақсылықова

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-балабақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 4

Таушық ауылы

29 наурыз 2024

Күн тәртібінде

1. Өткен пед кеңес шешімінің орындалуына есеп беру.
2. Серуенді іске асыру және ұйымдастыру.
3. Балалардың ауыз екі және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту деңгейі. (кіші топ)
4. Балалардың дене шынықтыруда негізгі қимыл игері деңгейі. (ортаңғы топ)
5. Күннің бірінші жартысындағы күн тәртібінің орындалуы. (ересек, мектепалды топтары)

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша балабақша директоры А.Е.Баянова сөйледі.

Құрметті әріптестер бүгін міне сіздермен бірге жылдық жоспар негізінде №4 педагогикалық кеңесті өткізгелі отырмыз. Алдымен №3 педагогикалық кеңестің шешіміне тоқталып өтейік. Бірінші жарты жылдық бойынша, барлық ұйымдастырылған оқу қызметтер жоспарларын тексеру кезінде жақсы нәтиже көрсетті. Бөбекжайлардың жылдық жоспары негізінде әдіскердің айлық жоспары бойынша өткізілген іс-шаралар жүйелі өткізіліп отыр. Барлық іс-шараларды педагогтар жан-жақты ұйымдастырып өткізді. Бұдан біз тәрбиеші педагогтардың жүйелі жұмыс жасайтынын көріп отырмыз.

Күн тәртібіндегі II-мәселе бойынша «Серуенді іске асыру және ұйымдастыру» тақырыбы бойынша ересек тобы тәрбиешісі Байбақова Жайнагүл баяндама дайындап оқыды.

Күн тәртібіндегі III-мәселе бойынша «Балалардың ауыз екі және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту деңгейі» тақырыбы бойынша кіші топ тәрбиешісі Сатыбалдиева Бибінұр баяндама жасады.

Күн тәртібіндегі IV-мәселе бойынша «Балалардың дене шынықтыруда негізгі қимыл игеру деңгейі» тақырыбында ортаңғы топ тәрбиешісі Утеуова Меруерт баяндама дайындап оқыды.

Күн тәртібіндегі V-мәселе бойынша «Күннің бірінші жартысындағы күн тәртібінің орындалуы» тақырыбында МАД тобы тәрбиешісі Орысбаева Алтынтөре баяндама дайындап оқыды.

Бекітемін: *Асан*
«Күншуақ» жекеменшік
бөбекжай-бақшасы
әдіскері А. А. Жаксылыкова

Баяндама тақырыбы:
**«Бөбекжайда серуенді ұйымдастыру және іске
асыру»**

Тәрбиеші: Байбақова Жайнагүл

Наурыз айы 2024 жыл

Бөбекжайда серуенді ұйымдастыру және іске асыру

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың денсаулығын нығайту мен дамуындағы серуеннің рөлін ашу, жаңа дамыту моделі аясында серуеннің 5 негізгі құрылымын тиімді ұйымдастыру жолдарын көрсету.

Құрметті әріптестер!

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жаңа моделі аясында біздің басты мақсатымыз – баланың дені сау, қоршаған ортаға икемді және еркін тұлға болып өсуіне жағдай жасау. Бала өміріндегі осы мақсатты жүзеге асыратын ең негізгі режимдік сәттердің бірі – **серуен**. Серуен — бұл жай ғана таза ауаға шығу немесе бақылаусыз ойнау емес. Бұл — топта басталған тәрбие мен оқыту процесінің табиғи ортадағы заңды жалғасы. Дұрыс ұйымдастырылған серуен баланың иммунитетін көтереді, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттырады және қоршаған ортаны өз көзімен көріп, қолмен ұстап тануына (зерттеушілік қабілетіне) жол ашады.

Негізгі бөлім: Серуеннің 5 алтын құрылымы

Серуен балаларды жалықтырмай, толыққанды дамытушылық сипатқа ие болуы үшін ол міндетті түрде мынадай **5 құрылымдық бөліктен** тұруы тиіс:

1. Табиғат құбылыстары мен қоршаған ортаны бақылау

Бақылау жұмыстары баланың танымдық белсенділігін арттырады. Біз балалармен бірге мезгіл ерекшеліктерін, ағаштарды, құстарды, жәндіктерді немесе аспандағы бұлттарды бақылаймыз.

- *Тәжірибеден:* Бақылау кезінде балаларға дайын ақпарат бермей, «Ағаш жапырақтары неге сарғайды?», «Құстар қай жаққа ұшып барады?» деген сияқты ізденіс тудыратын сұрақтар қою арқылы олардың логикалық ойлауын дамытамыз.

2. Қимыл-қозғалыс ойындары

Серуеннің ең белсенді бөлігі. Бұл баланың физикалық дамуын, шапшаңдығын және топта жұмыс істеу дағдысын қалыптастырады.

- Серуенге міндетті түрде 1-2 қимыл-қозғалыс ойыны (ұлттық ойындар: «Ақсерек-көксерек», «Орамал тастамақ» немесе сюжеттік: «Қасқыр мен қояндар») енгізіледі. Ойын ережесі барлық балаға түсінікті және қызықты болуы шарт.

3. Балалардың өз бетінше ойнайтын ойын әрекеті

Балаларға серуенде еркіндік пен таңдау құқығын беру – жаңа модельдің басты талабы.

- Бұл кезеңде балалар өз қалаулары бойынша құммен жұмыс істейді, сюжеттік-рольдік ойындар ұйымдастырады немесе спорттық құралдармен (доп, секіртпе) ойнайды. Тәрбиеші бұл сәтте тек сырттай бақылаушы және қауіпсіздікті қамтамасыз етуші рөлінде болады.

4. Жеке жұмыс (Дидактикалық тапсырмалар)

Серуен уақыты — топта үлгермей жатқан немесе ерекше қабілетті балалармен жеке жұмыс істеуге таптырмас мүмкіндік.

- Қимыл-қозғалысы баяу баламен тепе-теңдікті сақтау, секіру жаттығуларын жасасақ, танымдық тұрғыдан ортаңғы немесе ересек топ

балаларымен серуенде табылған табиғи материалдарды (тастарды, жапырақтарды) санау, түсі мен пішінін ажырату арқылы математикалық және логикалық тапсырмаларды орындаймыз.

5. Еңбек әрекеті

Балаларды еңбекке баулу, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

- Балалар өз жастарына қарай: құрғақ жапырақтарды жинау, ойыншықтарды реттеу, табиғат бұрышына немесе ауладағы кішігірім бақшаға («Жасыл бөбекжай» аясында) су құю сияқты жеңіл әрі қызықты еңбек түрлеріне тартылады.

Топтар бойынша серуенді ұйымдастыру ерекшеліктері

Бөбекжайымыздағы әр топтың жас ерекшелігіне қарай серуеннің де өзіндік сипаты бар:

- **Кіші топ (2-3 жас):** Серуен негізінен бейімделуге, өзіне-өзі қызмет көрсетуді (киіну, шешіну) үйренуге және қарапайым еліктеу ойындарына бағытталады.
- **Ортаңғы топ (3-4 немесе 4-5 жас):** Саусақ моторикасы мен логиканы дамыту үшін құммен және табиғи материалдармен (тас, бұтақтар) «Артық затты тап», «Көлемі бойынша тіз» сияқты логикалық ойындар ойнатылады.
- **Ересек және МАП топтары (5-6 жас):** Серуенде зерттеушілік, тәжірибе жасау (мысалы, судың қатуы, қардың еруі, көлеңкенің жылжуы) және шынығу элементтеріне, спорттық эстафеталарға басымдық беріледі.

Жасыл бөбекжай» және Экологиялық тәрбие

Серуен — біздің бөбекжайдағы «Жасыл бөбекжай» жобасын тікелей жүзеге асыратын негізгі алаң. Ауламыздағы әрбір ағаш пен гүлді күту арқылы біз бала бойында экологиялық мәдениетті қалыптастырамыз. Серуенде экологиялық ертегілерді сахналау, табиғатты аялау туралы әңгімелесу балалардың қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін оятудың ең тиімді жолы болып табылады.

Қорытынды және ұсыныстар

Құрметті әріптестер! Серуен сәтті өтсе, баланың тәбеті ашылып, ұйқысы тыныш болады, ал ең бастысы — оның бөбекжайға деген ынтасы артады. Серуенді заманауи деңгейде іске асыру мақсатында мынадай ұсыныстарды алға тартқым келеді:

1. Серуен уақытында балалардың қауіпсіздігі мен киім үлгісінің ауа райына сәйкестігі қатаң бақылансын.
2. Әр топтың серуенге арналған шығару материалдары (ойыншықтар, доптар, құммен ойнайтын құралдар, жеке жұмысқа арналған дидактикалық көрнекіліктер) тұрақты түрде жаңартылып отырсын.
3. Серуен барысында педагогикалық этиканы сақтай отырып, балалармен жылы, мәдениетті қарым-қатынас орнатылсын.

Назар аударғандарыңызға рақмет! Балаларымыз аман, еңбегіміз жемісті болсын!

Бекітемін: *Асан*
«Күншуақ» жекеменшік
бөбекжай-бақшасы
әдіскері А. А. Жаксылыкова

Баяндама тақырыбы:
**«Балалардың ауыз екі және
байланыстырып сөйлеу дағдыларын
дамыту деңгейі»**

Тәрбиеші: Сатыбалдиева Бибінұр

Наурыз айы 2024 жыл

Бөбекжай балаларының ауызекі және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту деңгейі

Мақсаты: Балалардың ауызекі және байланыстырып сөйлеу деңгейін талдау, логикалық ойлау мен тіл байлығын дамытудағы заманауи интерактивті, көрнекі әдістердің тиімділігін көрсету.

Құрметті әріптестер!

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің ең басты көрсеткіштерінің бірі — баланың коммуникативтік дағдыларын, яғни өзін қоршаған ортада еркін ұстап, өз ойын анық, жүйелі және байланыстырып жеткізе алу қабілетін қалыптастыру.

Тіл — баланың интеллектуалдық және әлеуметтік-эмоционалдық дамуының айнасы. Қазіргі таңда гаджеттер мен цифрлық технологиялардың әсерінен балалардың тікелей қарым-қатынасы азайып, ауызекі сөйлеу деңгейінің төмендеуі жиі байқалады. Сондықтан бөбекжай қабырғасында баланың сөздік қорын байыту, диалогтық және монологтық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру — біздің ең жауапты міндетіміз.

Негізгі бөлім: Топтар бойынша сөйлеу дағдыларының даму деңгейі

Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту жұмыстары бөбекжайдағы 4 топтың ерекшеліктеріне сай кезең-кезеңімен жүргізіледі:

1. Кіші топ – Тілдесімнің бастауы және сөздік қорды жинақтау

Бұл кезеңде балалардың белсенді сөздік қоры қалыптасады. Олар үлкендердің сөзін түсініп, қарапайым сөз тіркестерімен жауап беруге талпынады.

- **Әдістемелік тәсіл:** Мұнда саусақ ойындары, шағын тақпақтар, бесік жырлары мен ертегілерді саусақ театры арқылы көрсету өте тиімді. Тәрбиеші әр сөзді анық әрі эмоционалды айту арқылы баланың еліктеу қабілетін оятады.

2. Ортаңғы топ – Ауызекі сөйлеуді жүйелеу және логикалық байланыс

Бұл жаста балалар тек сұраққа жауап беріп қана қоймай, өз бетінше қысқаша әңгіме құрауға, көргенін сипаттауға көшеді.

- **Әдістемелік тәсіл:** Логикалық ойлау мен сөйлеуді қатар дамыту үшін көрнекіліктердің рөлі зор. Тәрбиешілер жұмысында **мнемотехника (мнемокестелер)**, «Артық затты тап», «Көлеңкесін ажырат», сондай-ақ «Жемістер мен этно-орнаменттер доминосы» сияқты ойындарды қолдануы керек. Бала сюжетті сурет бойынша «Басында не болды? Кейін не өзгерді? Соңында не болды?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, байланыстырып сөйлеуге төселеді. Тапсырмалар анық, қарапайым және балаға қызықты болуы шарт.

3. Ересек топ және Мектеп алды даярлық тобы – Байланыстырып сөйлеу мәдениеті және шығармашылық

Бұл кезеңде баланың монологтік сөйлеуі, өз ойын дәлелдеуі, суретке қарап шығармашылық әңгіме құрастыру дағдылары жоғары деңгейде болуы тиіс.

- **Әдістемелік тәсіл:** Ойын арқылы оқыту қағидасына сай, рөлдік ойындар, инсценировкалар, шағын жобаларды қорғау жұмыстары ұйымдастырылады. Балалармен бірге «Жасыл бөбекжай» бағыты аясында экологиялық ертегілерді талқылау, табиғат құбылыстарын сипаттап айтып беру — сөздік қор мен байланыстырып сөйлеудің деңгейін көрсететін басты құралдар.

Сөйлеу дағдыларын дамытудың заманауи инновациялық әдістері

Бөбекжайда дәстүрлі әдістермен қатар, жаңа модель талаптарына сай мынадай технологияларды белсенді қолдануымыз қажет:

1. **ТРИЗ технологиясы (Қиял мен шығармашылық тапсырмалар шешімі):** Баланы еркін ойлауға, ертегілерді жаңаша аяқтауға, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйретеді.
2. **Сенсорлық орталықтардағы тіл дамыту:** Құммен, сумен, ұсақ тастармен (табиғи материалдармен) жұмыс істей отырып, қол моторикасын дамыту тікелей бас миындағы сөйлеу орталығын белсендіреді.
3. **Театрландырылған іс-әрекеттер:** Балалар кейіпкер рөліне кіре отырып, интонацияны, сөйлеу мәдениетін және педагогикалық этика аясында бір-бірін тыңдау мәдениетін меңгереді.

Қорытынды және ұсыныстар

Құрметті әріптестер!

Баланың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту — тек тіл дамыту сабақтарының ғана міндеті емес. Бұл — серуенде де, ойын сәтінде cover, ас ішу немесе еңбек әрекеті кезінде де үздіксіз жүретін процесс. Педагогтың өз сөйлеу мәдениеті, этикасы мен әдеби тілде сөйлей білуі балаға тікелей үлгі болып табылады.

Осы баяндаманың негізінде педагогикалық кеңес шешіміне мынадай ұсыныстарды енгізуді сұраймын:

1. Барлық топтарда балалардың жас ерекшелігіне сай көрнекіліктер (мнемокарталар, сюжеттік суреттер, жеңілдетілген логикалық дидактикалық материалдар) қоры жаңартылсын.
2. Ата-аналармен жұмыс күшейтіліп, «Үйде баламен қалай сөйлесу керек?», «Ертегі оқудың маңызы» тақырыптарында кеңестер мен бірлескен жобалар ұйымдастырылсын.
3. Тәрбиешілер оқу қызметінде баланың еркін сөйлеуіне, өз ойын жеткізуіне жағдай жасап, сұрақ-жауап әдісінен диалогтік және шығармашылық сипаттағы әдістерге көшсін.

Назар аударғандарыңызға рақмет! Шығармашылық табыс тілеймін!

Бекітемін: 

«Күншуақ» жекеменшік
бөбекжай-бақшасы

әдіскері А. А. Жаксылыкова

Баяндама тақырыбы:
**«Балалардың дене шынықтыруда
негізгі қимыл игеру деңгейі»**

Тәрбиеші: Утеуова Меруерт

Наурыз айы 2024 жыл

Бөбекжай балаларының дене шынықтыру іс-әрекетіндегі негізгі қимылдарды игеру деңгейі

Мақсаты: Балалардың негізгі қимыл-қозғалыс түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, еңбектеу) игеру деңгейіне талдау жасау, олардың физикалық белсенділігі мен денсаулығын нығайтудағы заманауи және ұлттық ойын технологияларының тиімділігін көрсету.

Құрметті әріптестер, педагогикалық ұжым!

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің ең басты бағыттарының бірі — бала денсаулығын сақтау және оның физикалық тұрғыдан үйлесімді дамуын қамтамасыз ету. Баланың ерте жастан қозғалыс белсенділігін дұрыс қалыптастыру — оның жалпы интеллектуалдық және психологиялық дамуының негізі болып табылады.

Дене шынықтыру іс-әрекетіндегі **негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, еңбектеу және тепе-теңдікті сақтау)** игеру баланың бұлшықет жүйесін қатырып, жүрек-қан тамырлары, тыныс алу мүшелерінің жұмысын жақсартады. Бүгінгі баяндамамызда бөбекжай балаларының бұл қимылдарды меңгеру деңгейін және оны ойын арқылы оқыту қағидасы шеңберінде қалай дамыта алатынымызды талқылаймыз.

Негізгі бөлім: Топтар бойынша негізгі қимылдарды игеру ерекшеліктері

Бөбекжайдағы 4 топтың жас ерекшелігіне қарай негізгі қимылдарды меңгеру деңгейі мен оларға қойылатын талаптар әртүрлі:

1. Кіші топ – Үйлесімділік пен қарапайым бағдарлау

Бұл жаста балалардың қимыл-қозғалыс координациясы әлі толық қалыптаспаған, жүргенде тепе-теңдікті жоғалту жиі байқалады.

- **Игеру деңгейі мен міндеті:** Балаларды бір-бірінің соңынан түзу бағытта жүруге, шеңбер бойымен қозғалуға, қос аяқтап орнында секіруге және гимнастикалық орындықтан, доға астынан еңбектеп өтуге үйрету. Ойындар негізінен еліктеу сипатында болады (мысалы, «Қонжықтар мен қояндар»).

2. Ортаңғы топ – Қимылдардың сапасы мен логикалық байланысы

Бұл кезеңде балалардың қозғалысы саналы сипат алады, олар бағытты, жылдамдықты өзгертуді меңгере бастайды.

- **Игеру деңгейі мен міндеті:** Балалар белгіленген сызықтан (немесе заттардан) секіріп өтуді, допты екі қолмен қағып алуды және бір сызықтың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді игеруі тиіс. Логика мен қимылды ұштастыру үшін «Түсі бойынша жүгір», «Өз үйшігінді тап» сияқты қарапайым ережесі бар дидактикалық-қимыл ойындары қолданылады. Көрнекіліктер (түрлі-түсті доптар, кеглилдер) анық, баланың жасына лайық болуы керек.

3. Ересек топ және Мектеп алды даярлық тобы – Шапшандық, төзімділік және өзіндік бақылау

Жоғары топтарда балалар негізгі қимылдарды автоматты түрде, еш қиындықсыз және сапалы орындау деңгейіне жетуі қажет.

- **Игеру деңгейі мен міндеті:** Жүгіру жылдамдығы мен ептілік артады. Балалар ұзындыққа және биіктікке секіруді, нысанаға доп немесе қапшық лақтыруды, эстафеталық ойындарда өз кезегін күтуді және топ ережесіне бағынуды үйренеді. Бұл топтарда қимыл-қозғалыс белсенділігі спорттық ойын элементтерімен (футбол, баскетбол жеңілдетілген түрлері) толығады.

Қимыл-қозғалысты дамытудың тиімді әдіс-тәсілдері

Жаңа дамыту моделі шеңберінде дене шынықтыру сабақтарын және режимдік сәттерді ұйымдастыруда мынадай тәсілдерге көңіл бөлуіміз қажет:

1. **Ұлттық қозғалыс ойындары:** «Ақсерек-көксерек», «Орамал тастамақ», «Көкпар» (жеңілдетілген түрі) ойындары баланың ептілігі мен шапшаңдығын арттырып қана қоймай, ұлттық құндылықтарды бойына сіңіреді.
2. **Серуендегі жеке жұмыс:** Спорттық залда немесе топта негізгі қимылдарды (мысалы, нысанаға дәлдеп лақтыруды немесе секіруді) орындауда қиналатын балалармен серуен уақытында жеке жаттығулар жүргізу деңгейді айтарлықтай көтереді.
3. **«Жасыл бөбекжай» аясындағы таза ауадағы шынығу:** Дене шынықтыру белсенділігін табиғат аясында, серуенде таза ауада спорттық эстафеталар ретінде өткізу баланың иммунитетін нығайтады.

Қорытынды

Құрметті әріптестер!

Балалардың негізгі қимылдарының игерілу деңгейі — олардың денсаулығы мен мектепке физикалық дайындығының кепілі. Педагогтардың, дене шынықтыру нұсқаушысының және тәрбиешілердің арасындағы тығыз байланыс қана жоғары нәтиже береді. Біз балаға бұйрық беруші емес, онымен бірге ойнайтын, бағыттайтын серіктес болуымыз керек.

Осы баяндаманың қорытындысы бойынша педагогикалық кеңес шешіміне мынадай ұсыныстарды енгізуді сұраймын:

1. Барлық 4 топтың тәрбиешілері мен дене шынықтыру нұсқаушысы балалардың негізгі қимылдарды меңгеру деңгейін бақылап, әр баланың жеке физикалық ерекшелігін ескере отырып жұмыс жасасын.
2. Топтардағы және спорт алаңындағы спорттық жабдықтар (доптар, құрсаулар, кеглилер, лақтыруға арналған қапшықтар) балалардың жасына сай қауіпсіз әрі жеткілікті мөлшерде жаңартылсын.
3. Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру мақсатында серуен уақытында және таңертеңгілік гимнастикада ұлттық қимыл ойындары мен спорттық эстафеталар кеңінен қолданылсын.

Назар аударғандарыңызға рақмет! Балаларымыздың дені сау, болашағы жарқын болсын!

Бекітемін: *Асан*
«Күншуак» жеке меншік
бөбекжай-бақшасы
әдіскері А. А. Жаксылыкова

Баяндама тақырыбы:
**«Күннің бірінші жартысындағы күн
тәртібінің орындалуы»**

Тәрбиеші: Орысбаева Алтынтөре

Наурыз айы 2024 жыл

Күннің бірінші жартысындағы күн тәртібінің орындалуы

Мақсаты: Күннің бірінші жартысындағы режимдік сәттердің орындалу барысын талдау, «ойын арқылы оқыту» қағидасы аясында балаларды мектепке психологиялық және функционалдық тұрғыдан дайындау тетіктерін көрсету.

Құрметті әріптестер, педагогикалық ұжым!

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің басты талабы — баланың денсаулығын сақтай отырып, оның өмірлік дағдыларын, еркіндігі мен өзіндік реттеу қабілетін дамыту. Бұл процесте күн тәртібінің маңызы өте зор. Режим — баланың жүйке жүйесін қорғайтын, оны тәртіпке, уақытты сезінуге және жауапкершілікке үйрететін басты құрал.

Бүгінгі баяндамада мектеп алды тобындағы күннің бірінші жартысындағы күн тәртібінің орындалу сапасына тоқталамыз. Мектеп алды тобы (5–6 жас) — балабақша мен мектептің алтын көпірі. Сондықтан бұл топтағы күннің бірінші жартысы баланы мектеп партасына отырғызып қойып шаршатуға емес, оның зейінін, логикалық ойлауын, дербестігін дамытуға бағытталуы тиіс.

Күннің бірінші жартысындағы режимдік сәттердің құрылымы мен мазмұны

Мектеп алды тобында күннің бірінші жартысы сергектік пен белсенділіктің жоғары кезеңі болып табылады. Ол мынадай негізгі кезеңдерден тұрады:

1. Балаларды қабылдау және таңертеңгілік шеңбер (Ертеңгілік гимнастика)

Балаларды қабылдау кезінде педагогикалық этиканы сақтай отырып, әр баланы жылы жүзбен, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу — тәрбиешінің басты міндеті.

- **Таңертеңгілік шеңберде** балалар бір-біріне жылы тілектер айтып, психологиялық жайлылық орнайды. Бой сергітетін таңертеңгілік жаттығулар баланың ағзасын оятып, белсенді жұмысқа дайындайды.

2. Тәрбиелеу-оқыту процесі (Ұйымдастырылған іс-әрекеттер)

Жаңа модель бойынша мектеп алды тобында біз қатаң «сабақ» форматынан алшақтап, **ұйымдастырылған іс-әрекетті ойын түрінде, кіріктірілген негізде** өткіземіз.

- **Математикалық сауаттылық және логика:** Балалардың логикалық ойлауын дамыту үшін «Артық затты тап», «Көлеңкесін ажырат» сияқты көрнекіліктерді, ұлттық нақыштағы геометриялық пішіндер мен жеңілдетілген логикалық тапсырмаларды кеңінен қолданамыз.
- **Тіл дамыту және коммуникация:** Балалардың ауызекі және байланыстырып сөйлеу дағдыларын арттыру мақсатында менмотехника (мнемокестелер), ТРИЗ элементтері қолданылады.

Балалар суреттерге қарап өз бетінше әңгіме құрауға, өз жұмысын топ алдында таныстыруға дағдыланады.

3. Серуенді ұйымдастыру – Тәрбиенің табиғи алаңы

Күннің бірінші жартысындағы ең маңызды, көлемді кезең — серуен. Мектеп алды тобында серуен оның барлық 5 алтын құрылымына (бақылау, қимыл-қозғалыс ойыны, балалардың өз бетінше ойыны, жеке жұмыс, еңбек) сай өткізіледі.

- **«Жасыл бөбекжай» жобасы аясында:** Серуенде балалармен табиғат құбылыстарына зерттеу, тәжірибе жасау (көлеңкенің жылжуы, судың буға айналуы т.б.) жұмыстары жүреді. Ауладағы кішігірім бақшаны күтіп-баптау, еңбек әрекеттері арқылы балалардың экологиялық мәдениеті қалыптасады. Спорттық эстафеталар мен ұлттық қимыл ойындары («Ақсерек-көксерек», «Орамал тастамақ») балалардың негізгі қимыл-қозғалыс деңгейін (жүгіру, секіру, ептілік) шындайды.

4. Гигиеналық шаралар мен тамақтану мәдениеті

Мектеп алды тобының балалары өзіне-өзі қызмет көрсетуді толық меңгерген.

- Тамақтану алдында қолды дұрыс жуу, үстел басында өзін таза, мәдениетті ұстау, құралдарды (қасық, шанышқы) дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі. Кезекшілердің жұмысы арқылы балалар жауапкершілікке және үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиеленеді.

Мәселелер мен даму перспективалары

Күн тәртібін орындауда кездесетін кейбір қиындықтар мен оларды шешу жолдары:

1. **Уақытты тиімді басқару (Тайм-менеджмент):** Балалардың серуенге киіну және шешіну процесін жылдамдату қажет. Бұл бағытта балалардың дербестігін арттыру мақсатында жеке жұмыстарды жүргізу маңызды.
2. **Заттық-дамытушы орта:** Топтағы орталықтар (ғылым, өнер, тіл, құрастыру) баланың еркін таңдауына жұмыс істеуі тиіс. Бала қоршаған ортаны зерттеуге арналған анық, қарапайым бояу үлгілерімен, дамытушы материалдармен толық қамтылуы керек.

Қорытынды

Құрметті әріптестер!

Мектеп алды тобында күннің бірінші жартысындағы күн тәртібінің сапалы орындалуы — баланың мектеп өміріне физикалық, психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан сәтті бейімделуінің кепілі. Режимдік сәттерді дұрыс ұйымдастыру арқылы біз баланың балабақшаға деген ынтасын арттырамыз.

Назар аударғандарыңызға рақмет! Шығармашылық табыс тілеймін!

«Күншуақ» жекеменшік бөбекжай-балабақшасы
Педагогикалық кеңес
Хаттама № 5

Таушық ауылы
Қ.Жұбайұлы №33

30 мамыр 2024

Күн тәртібінде

1. 2023-2024 оқу жылының қорытындысы.
2. Балалардың көркем әдебиеттегі сөйлеу қабілеттері.
3. Қорытынды ұйымдастырылған іс-әрекеттердің нәтижесі.
4. Жазғы сауықтыру шараларының жоспарын бекіту.
5. Екінші жарты жылдықтағы балалардың тәрбие мен білім алу дағдыларының қалыптасуының мониторингі.
6. Баланың мектепке дайындығы тест қорытындысы.

Тыңдалды

Күн тәртібіндегі I-мәселе бойынша бөбекжай директоры А. Е. Баянова сөйледі. №4 педагогикалық кеңес шешіміне тоқталып өтейік.

Құрметті әріптестер №5 педагогикалық кеңесті өткізгелі отырмыз. №4 педкеңес шешімі бойынша бөбекжай-бақшаның оқу-тәрбие үрдісі күн тәртібі бойынша жүйелі ұйымдастырылып, жүргізіліп отыр. Жыл бойы күн тәртібі жүйелі өткізілді. Педагогтердің педкеңесте оқылған баяндамалары қанағаттанарлық деп танылды.

1-мәселе бойынша 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша барлық топ тәрбиешілері өз есебін берді.

1. Кіші топ «Алпамыс» тобы тәрбиешісі Сатыбалдиева Бибінұр. Топта 25 бала бар. Күн тәртібі бойынша оқу-тәрбие үрдісі жүйелі жүргізілді. Барлық іс-шара, ертеңгіліктерді уақытылы өткізіп отырдым. Аудандық, облыстық байқау сайыстар жоқ, республикалық, халықаралық ақылы байқаулар бар. Баспасөзге онлайн жариялап, алғыс хатқа ие болдым. Ата-анамен байланыс жақсы.
2. Ортаңғы топ «Толағай» тобы тәрбиешілері Утеуова Меруерт, Әміреева Алтын. Топта 25 бала тәрбиеленеді. Оқу-тәрбие үрдісі күн тәртібі бойынша жүргізіледі. Әрбір іс-шаралар, мерекелік ертеңгіліктер уақытымен жүйелі өткізіліп отыр. Біздің топта да аудандық, облыстық байқау жетістіктері жоқ. Баспасөзге онлайн жарияланды.
3. Ересектер тобы «Ертөстік» тәрбиешілері Ходжа-Ахметова Камшат, Байбақова Жайнагүл. Жалпы топта 25 бала бар. Барлық

тәрбиеленушілер оқу-тәрбие үрдісінде жан-жақты білім, тәрбие алды. Біздің топта да аудандық, облыстық байқаулар жоқ. Республикалық, халықаралық онлайн байқаулар бар.

4. МАД «Алтын сақа» тобының тәрбиешілері Жамишова Гүлжихан, Орысбаева Алтынтөре. Топта 25 тәрбиеленуші бар. Барлық тәрбиеленуші жан-жақты білім, тәрбие алып мектепке дайын. Барлық әріпті танып, таным қалыптастырылды. Жоспарлы іс-шаралар жан-жақты ұйымдастырылды. Баспасөзге онлайн мақала жіберілді. екі тәрбиеші сертификат, алғыс хат алды.

Күн тәртібіндегі 2-мәселе бойынша балалардың көркем әдебиеттегі сөлеу қабілеттерінің деңгейі тақырыбында баяндама тәрбиеші Утеуова Меруерт дайындап оқыды. Баяндама қанағаттанарлық деп танылды.

Күн тәртібіндегі 3-мәселе бойынша әдіскер А. Жаксылыкова қорытынды ұйымдастырылға іс-әрекеттердің нәтижесі туралы мәлімдеме жасады. Биылғы оқу жылы бойынша іс-әрекеттер жүйелі, жоспарлы ұйымдастырылды.

Күн тәртібіндегі 4-мәселе бойынша жазғы сауықтыру шараларының жоспары құрылып, бекітілді. Жаздық шара уақытымен ұйымдастырылып өткізілуі керек.

Күн тәртібіндегі 5-мәселе бойынша әдіскер А.Жаксылыкова. Екінші жарты жылдықтағы балалардың тәрбие мен білім алу дағдыларының қалыптасуының мониторингінің қорытындысы бойынша нақтылап айтып өтті. Осы оқу жылы бойынша қорытынды мониторинг жүйелі жасақталып тапсырылды.

Күн тәртібіндегі 6-мәселе бойынша баланың мектепке дайындығы тақырыбында тест алынды. Тест нәтижесі жақсы деп бағаланды. Сөйлеу: бөбекжай директоры А. Баянова. Жалпы биылғы оқу жылында бөбекжай бойынша оқу-тәрбие үрдісі жүйелі жүргізілсін. Аудандық, облыстық көлемде байқау жоқ. Барлық педагогтер жұмыстануы керек. Онлайн байқауға қатысып, жан-жақты жұмыстанып іздену керек.

Шешім

Күн тәртібіндегі мәселелер талқыланып, төмендегі шешім қабылданды.

1. 2023-2024 оқу жылы қорытындысы қанағаттанарлық деп танылды.
2. Жазғы сауықтыру жоспарлары бекітіліп, жүйелі жұмыс жүргізілуін әдіскер А.Жаксылыковаға міндеттеледі.
3. Барлық педагогтер ізденіп, жан-жақты жұмыстанып, байқау сайыстарға уақытылы қатысып, нәтиже көрсетуі керек.




Төрағасы: _____

Хатшы: _____

А.Баянова

А. Жаксылықова

Бекітемін: 
«Күншуак» жекеменшік
бөбекжай-бақшасы
әдіскері А. А. Жаксылыкова

Баяндама тақырыбы:
**«Балалардың көркем әдебиеттегі сөлеу
қабілеттерінің деңгейі»**

Тәрбиеші: Утеуова Меруерт

Мамыр айы 2024 жыл

Көркем әдебиет — бала тілінің сиқырлы кілті

Мақсаты: Балалардың көркем әдебиет арқылы сөйлеу қабілеттерін дамыту деңгейін талдау, дәстүрлі жаттау әдісінен шығып, баланы кейіпкермен тілдестіру, зерттеу және шығармашылыққа бағыттау жолдарын көрсету.

Құрметті әріптестер!

Әдетте «көркем әдебиет» десе, көз алдымызға тәрбиеші кітап оқып отырған, ал балалар қолдарын үстел үстіне қойып, тып-тыныш тыңдап отырған бірсарынды сурет келеді. Бірақ бүгінгі **Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі** бізден мүлдем басқа қадамды талап етеді. Қазіргі бала — гаджет заманының баласы. Оған тек мәтінді оқып беру аздық етеді. Кітап баланың қолында «сөйлеуі», оның қиялын қозғап, ауызекі және байланыстырып сөйлеу дағдысын оятуы тиіс.

Көркем әдебиет — бұл жай ғана ертегі немесе тақпақ емес. Бұл — баланың сөздік қорын байытатын, логикалық ойлауын ұштайтын және ішкі сезімін (эмоциясын) сыртқа шығаратын құрал. Бүгін біз бөбекжайымыздағы балалардың әдебиет арқылы тіл дамыту деңгейін жаңа қырынан талдап көрмекпіз.

Әр жас ерекшелігінде көркем сөзді қабылдау мен оны сөйлеу іс-әрекетінде қолдану деңгейі әртүрлі. Біздің бөбекжайдың 4 тобында бұл жұмыс қалай көрініс табады?

1. Кіші топ – «Сөйлейтін» саусақтар мен дыбыстар әлемі

Бұл жаста баланың сөздерді дұрыс дыбыстауы мен шағын сөз тіркестерін құрауы көркем сөз арқылы дамиды.

- **Жаңаша тәсіл:** Біз кітапты жай оқымаймыз, біз оны саусақ театры, суретті белсенді белгілер арқылы «тірілтеміз». Балалар халық ертегілеріндегі кейіпкерлердің дыбыстарына (айлакер түлкі, қорқақ қоян) еліктеу арқылы эмоционалдық сөйлеуді меңгереді. Бұл кезеңде сөздік қордың негізі қаланады.

2. Ортаңғы топ – «Неге?» кезеңі және сюжетті көрнекіліктер

Ортаңғы топ балалары ертегінің желісін түсінеді, бірақ оны жүйелі байланыстырып айтып беруде қиналады. Оларға логикалық тірек керек.

- **Жаңаша тәсіл:** Бұл жерде біз бірсарындылықтан қашып, **мнемотехника (суретті кестелер)** мен жеңілдетілген логикалық дидактикалық материалдарды қолданамыз. Мысалы, ертегі кейіпкерлерінің «көлеңкесін табу» немесе «артық кейіпкерді анықтау» арқылы бала алдымен логикалық ойлайды, сосын барып оны тілмен сипаттайды. Осы жаста анық сызылған, қарапайым ертегі кейіпкерлерінің үлгілерін қию және бояу арқылы қол моторикасын дамытып, сөйлеу орталығын белсендіреміз.

3. Ересек топ – Сын тұрғысынан ойлау және ТРИЗ элементтері

Ересек топта балалар шығарманың мазмұнын айтып қана қоймай, кейіпкердің іс-әрекетіне өз бағасын бере алатын деңгейге жетеді.

- **Жаңаша тәсіл:** Біз балалармен «Ертегіні өзгерту» ойынын ойнаймыз. Мысалы: «Бауырсақ түлкіге желінбей, қашып кетсе не болар еді?». Бұл сұрақ баланың шығармашылық байланыстырып сөйлеуін, қиялын, өзіндік пікірін білдіру қабілетін жоғары деңгейге көтереді.

4. Мектеп алды тобы – Сөз мергендігі және мектепке көпір

Бұл топта көркем әдебиет баланың функционалдық сауаттылығын, мақал-мәтелдерді түсінуін, монологтық сөйлеу мәдениетін қалыптастырады.

- **Жаңаша тәсіл:** Балалар кітап кейіпкерлеріне хат жазады (суретпен немесе алғашқы әріптермен), өздері шағын ертегілер құрастырып, оны топ алдында таныстырады (презентациялайды). Олар педагогикалық этика аясында бір-бірін бөлмей тыңдауды және әдеби тілде мәдениетті сөйлеуді меңгереді.

Біз көркем әдебиетті тек бөлме ішінде қалдырмаймыз. Бөбекжайымыздағы «**Жасыл бөбекжай**» жобасы аясында серуен уақытында экологиялық ертегілер мен әңгімелерді тікелей табиғат аясында оқимыз.

- Балалар ағаштың сыбдырын тыңдап, құстардың дауысына құлақ түріп, оқыған шығарма кейіпкерлерімен (мысалы, құмырсқамен немесе көбелекпен) табиғатта тікелей кездеседі. Бұл табиғатты аялауға тәрбиелеп қана қоймай, баланың ауызекі сөйлеуіндегі теңеулер мен сипаттама сөздерді (көркем сөздерді) көбейтеді.

Қорытынды

Құрметті әріптестер!

Баланың көркем әдебиет арқылы сөйлеу қабілетін арттыру — оған кітапты мәжбүрлеп тыңдату емес, оны кітап әлемінің белсенді қатысушысы ету. Біз балаға жаттау жаттатпай, оның еркін сөйлеуіне, қателесуден қорықпай өз ойын білдіруіне жағдай жасауымыз керек.

Осы ерекше бағыттағы баяндамамыздың нәтижесі ретінде педкеңес шешіміне мынадай ұсыныстарды енгізуді сұраймын:

1. Дәстүрлі «мәтінді оқып беріп, сұрақ қою» әдісінен бас тартып, барлық топтарда ТРИЗ элементтерін (ертегіні жаңаша аяқтау, кейіпкерді қорғау) енгізу арқылы шығармашылық сөйлеу дамытылсын.
2. Әр топтың әдебиет бұрыштары балалардың жас ерекшелігіне сай, жеңілдетілген, анық әрі қарапайым сюжетті-қисынды суреттермен, менмокестелермен және театр түрлерімен қайта жасақталсын.
3. «Жасыл бөбекжай» және экологиялық тәрбие аясында серуенде әдеби минуттар мен экологиялық ертегілерді сахналау жұмыстары тұрақты режимге енгізілсін.

Назар аударғандарыңызға рақмет! Баланы сөйлете білетін шебер педагог болайық!